

## Compétences du xxi<sup>e</sup> siècle

Frédéric CHARLES

C'est dans le contexte contemporain des transformations économiques, politiques, technologiques, scientifiques et sociétales qui bousculent les systèmes éducatifs et leurs curricula qu'un courant originaire des pays anglo-américains émerge pour mettre en avant le besoin de former à des compétences adaptées au xxi<sup>e</sup> siècle et souvent désignées « compétences 4C ».

Dans *Les compétences du xxi<sup>e</sup> siècle*, Lamri (2018) précise le sens de l'acronyme « 4Cs » : chaque « C » renvoie à la première lettre de la liste de ces compétences : créativité, communication, [esprit] critique et coopération (en anglais : *creativity, communication, critical thinking* et *collaboration*). Ces quatre « compétences du futur » sont des compétences transversales pensées par rapport à l'insertion des personnes dans la société et dans le monde du travail : préparer notamment les jeunes à la vie quotidienne, ainsi qu'aux métiers qui n'existent peut-être pas encore. En effet, les compétences qui devraient assurer la réussite professionnelle au xxi<sup>e</sup> siècle ne seront plus et ne sont déjà plus les mêmes qu'au xx<sup>e</sup> siècle. Alors que les professionnels faisaient appel aux compétences dites « routinières », les compétences d'interaction et d'analyse sont désormais primordiales. Il est ainsi indispensable de savoir clairement adapter sa communication en fonction des circonstances et des personnes ; être capable de travailler en équipe ; faire preuve d'esprit critique en questionnant la source et la fiabilité des informations ; être créatif et pouvoir participer aux processus de co-création, tout en agissant avec des outils numériques divers et spécialisés. Face à la rapidité et à la variabilité de l'information, chacun doit s'adapter aux contextes et aux instruments, prendre des initiatives et produire un résultat inattendu. Une discussion sur les « compétences 5C » intégrant « la pensée complexe » est également initiée.

Issues de plusieurs cadres de référence internationaux (Center for Curriculum Redesign et OCDE, 2012 ; NEA, 2010 ; ONU, 2012) et soutenues par de grandes entreprises (le P21 ou *Partnership for 21st-Century Skills*), les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle sont soumises à des critiques, en France par exemple où elles sont méconnues, voire ignorées, car jugées trop proches des *soft skills* et issues du monde économique et de celui de l'entreprise. Les 4C qui visent notamment l'employabilité des individus sont perçues comme un lobby du monde privé libéral pour faire des élèves de futurs employés modèles.

Il est pourtant crucial d'aller au-delà de ces considérations et de mesurer l'importance du fait que les curricula contemporains doivent très certainement intégrer ces compétences du XXI<sup>e</sup> siècle. Par exemple, dans le domaine scientifique et technologique particulièrement mal connu et maîtrisé par un grand nombre de décideurs politiques à travers le monde, ces compétences s'avèrent fondamentales : l'éducation scientifique et technologique est très liée notamment à la pratique de démarches d'investigation et de conception, au travail sur des compétences de construction et de résolution de problèmes scientifiques et/ou techniques ; ces compétences du XXI<sup>e</sup> siècle permettent aussi l'émergence d'une pensée systémique, d'une pensée prospective, d'une action stratégique et de connaissances sur la durabilité. L'enjeu éducatif est primordial, il s'agit même d'un défi puisqu'il implique de préparer l'humanité à développer toute la vie durant une culture et un esprit scientifiques solides (Potvin, 2021).

## Références

Center for Curriculum Redesign et OCDE (2012). *21st-Century Education: What should students learn in the 21st-Century?* [Summary & Outcomes of Plenary]. OCDE. [http://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/CCR-PlenaryI\\_Summary-Outcomes-FINAL1.pdf](http://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/CCR-PlenaryI_Summary-Outcomes-FINAL1.pdf)

Lamri Jérémy (2018). *Les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle. Comment faire la différence ?*, Calmann Levy.

NEA (2010). *Preparing 21st-Century Students for a Global Society: An Educator's Guide to 'The Four Cs'*. National Education Association. [www.nea.org/tools/52217.htm](http://www.nea.org/tools/52217.htm)

ONU (2012). *Initiative mondiale pour l'éducation avant tout*, Organisation des Nations unies.

Potvin Patrice (2021). « Enseigner pour convaincre. Former les élèves à l'esprit scientifique dans un monde qui en a bien besoin », *Spectre*, vol. 50, n° 3, p. 8-10.

Pour citer ce chapitre :

Charles Frédéric (2024). « Compétences du xxi<sup>e</sup> siècle », dans Joël Lebeaume et Dominique Raulin (dir.), *Les mots-clés des curricula*, Université Paris Cité, p. 69-71. <https://doi.org/10.53480/curricula.74d381>

