

Biographies des contributeurs et contributrices

Sébastien-Akira Alix est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation à l'université Paris-Est Créteil et membre du Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur les transformations des pratiques éducatives et des pratiques sociales (LIRTES, EA 7313). Ses travaux portent, dans une perspective sociohistorique, sur les progressismes, les controverses et les circulations transnationales en éducation en France et aux États-Unis.

 <https://orcid.org/0000-0001-8589-8400>

Notice : 36

Inès Barbosa de Oliveira est docteure en sciences et théories de l'éducation de l'université des Sciences humaines de Strasbourg (1993). Elle a suivi un postdoctorat au Centre d'études sociales de l'université de Coimbra (2002). Elle a soutenu une habilitation à diriger des recherches (HDR) à l'université de Rouen (2013). Professeure associée du Programme de troisième cycle en éducation (PPGE) à l'université Estácio de Sá, professeure des universités retraitée à l'université d'État de Rio de Janeiro (UERJ). Elle est présidente de l'Association brésilienne du curriculum.

 <https://orcid.org/0000-0003-4101-3919>

Notice : 25

Angela Barthes est géographe et professeure en sciences de l'éducation et de la formation, à l'université d'Aix-Marseille. Ses travaux portent sur les éducations environnementales et de développement durable, climat, territoires, ruralités et sur les légitimités curriculaires en systèmes formels ou non formels. Elle développe des méthodologies d'analyse des curricula.

 <https://orcid.org/0000-0002-7035-0909>

Notices : 35, 40, 49

Marion van Brederode est chargée d'enseignement à l'Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE) de l'université de Genève, membre du laboratoire AFORDENS et membre associée du laboratoire Circeft Escol (Paris 8 Saint-Denis et Paris Est-Créteil). Elle intervient dans la formation des enseignants et enseignantes du secondaire dans les dimensions transversales du métier. Ses recherches portent sur les processus de production des inégalités sociales d'apprentissage au sein de l'école et sur la manière dont la formation des enseignants et enseignantes peut contribuer (ou non) à limiter ces processus.

 <https://orcid.org/0000-0003-0009-6084>

Notice : 20

Frédéric Charles est enseignant chercheur en didactique des sciences pour l'école primaire à CY Cergy Université. Ses travaux, menés selon une perspective curriculaire, portent sur les pratiques enseignantes, les apprentissages des élèves et la formation des professeurs. Ils visent à améliorer le curriculum d'éducation scientifique et technologique à l'école primaire.

 <https://orcid.org/0000-0003-1573-2151>

Notices : 6, 8, 23

Anne Clerc-Georgy, professeure à la Haute École pédagogique du canton de Vaud (Suisse), est responsable du groupe d'intervention et de recherche (GIR) sur les apprentissages fondamentaux et membre du laboratoire lausannois Lesson Study. Ses recherches portent sur le développement d'une didactique spécifique aux premiers degrés de l'école, le jeu, l'imagination, la formation des enseignants, le développement professionnel, ainsi

que sur le rôle des pratiques enseignantes dans la réussite des apprentissages de tous les élèves.

 <https://orcid.org/0000-0003-1605-9122>

Notice : 15

Maryline Coquidé est professeure des universités honoraire en didactique des sciences, à l'Institut français d'éducation de l'ENS Lyon. Ses travaux ont porté sur les enseignements scientifiques de l'école maternelle à l'université (plus particulièrement sur les sciences de la vie) et leur reconfiguration curriculaire, ainsi que sur la formation des enseignants.

Notice : 19

Muriel Guedj est professeure des universités en épistémologie, histoire des sciences et des techniques et éducation. Ses travaux portent notamment sur les enjeux éducatifs attachés à la médiation scientifique en contexte. Dans une perspective sociohistorique, ils visent à clarifier les liens entre le monde de l'École et celui des musées et centres de sciences pour en dégager les conditions de faisabilité nécessaires à la structuration d'un continuum éducatif cohérent.

Notices : 26, 40

Isabelle Harlé est sociologue, professeure des universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'université de Caen Normandie et membre du CIRNEF (Centre interdisciplinaire de recherche normand en éducation et formation). Ses recherches s'inscrivent dans le champ de la sociologie du curriculum et empruntent deux directions : une analyse sociohistorique des conditions de sélection et d'inscription de catégories de savoirs ou de pratiques dans les programmes d'enseignement ; le rôle des enseignants dans ces processus et l'adaptation qu'ils manifestent face aux évolutions curriculaire.

 <https://orcid.org/0009-0005-0084-040X>

Notices : 5, 45, 48

Abdelkrim Hasni est professeur titulaire en didactique des sciences à l'université de Sherbrooke. Ses recherches, financées de manière continue par divers organismes reconnus (CRSNG, CRSH, FRQSC), portent sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences, en considérant, entre autres, les principales dimensions suivantes : les finalités et les contenus de l'enseignement scientifique ; les pratiques d'enseignement ; l'épistémologie des sciences ; les controverses socioscientifiques ; l'intérêt des apprenants pour les sciences.

 <https://orcid.org/0000-0002-1432-5717>

Notice : 27

Faouzia Kalali est maîtresse de conférences habilitée à diriger des recherches (HDR) en didactique des sciences (option sciences du vivant) à l'INSPE et l'université de Rouen Normandie. Ses travaux sur le plan national et à l'échelle internationale portent sur l'éducation scientifique autour des questions des attitudes, de la relevance, de l'approche curriculaire, etc., dans le contexte des évaluations internationales, des reconfigurations curriculaires, des effets de genre ; en relation avec des enjeux politiques et épistémologiques préalablement identifiés et définis.

 <https://orcid.org/0000-0003-3140-4473>

Notice : 22

Jean-Marc Lange est professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'université de Montpellier (Faculté d'éducation). Ses travaux contribuent au projet de l'intégration des didactiques dans une perspective qui examine la question des contenus en les confrontant à celles des valeurs, finalités et missions éducatives. Ils visent au développement de curricula cohérents, mis en correspondance avec les évolutions académiques et sociétales. Enfin, ils intègrent les questions d'orientation des politiques éducatives et visent à rendre intelligible l'interprétation épistémologique et épistémologique de la durabilité par les parties prenantes.

 <https://orcid.org/0000-0002-2620-4277>

Notices : 3, 30, 40

Joël Lebeaume, professeur des universités émérite en éducation et formation à l'université Paris Cité et membre de l'unité de recherche Éducation didactique apprentissage (EDA), est didacticien de la technologie et des sciences. Ses travaux et recherches portent sur les enseignements disciplinaires et les actions éducatives (éducation technologique, enseignement ménager, dispositifs...) et croisent histoire, sociologie, anthropologie et didactique. Il a mis au point et assuré des enseignements de master 1 et 2 autour du concept de curriculum.

 <https://orcid.org/0000-0001-8037-7104>

Notices : 2, 7, 10, 11, 14, 16, 17, 19, 33, 34, 38, 39, 41, 45, 46, 51, 52

Béatrice Legrand-Mouton est professeure de technologie en collège et docteure en sciences de l'éducation et de la formation. Sa thèse de doctorat a investigué les relations entre éducation technologique et dispositifs dans l'enseignement au collège avec une double perspective didactique et curriculaire. Elle participe également à la formation des professeurs.

Notice : 14

Luisa Lombardi est docteure en sciences de l'éducation et chargée du cours d'éducation comparée à l'université Paris Cité. Elle travaille comme experte comparatiste dans des organismes nationaux et internationaux. Ses analyses portent sur la comparaison internationale des curricula ; elles contribuent à comprendre le fonctionnement systémique des différents éléments qui les composent (contenus d'enseignement, modalités d'évaluation, organisation des enseignements) et interrogent leur cohérence interne, leurs missions et le sens qu'ils assument pour les élèves.

 <https://orcid.org/0000-0002-7991-9030>

Notice : 29

Philippe Losego est professeur ordinaire en sociologie de l'éducation à la Haute École pédagogique du canton de Vaud (Suisse) où il participe à la formation des enseignants de l'école obligatoire et postobligatoire. Il a mené des recherches sur la territorialisation de l'enseignement supérieur et la recherche, sur la formation et l'insertion professionnelle des enseignants

et sur le métier de directeur d'établissement. Ses recherches actuelles portent sur l'histoire des curricula de l'enseignement secondaire obligatoire, sur les inégalités scolaires et sur les politiques inclusives.

 <https://orcid.org/0000-0002-0620-0973>

Notices : 43, 47

Olivier Maulini est professeur ordinaire à l'université de Genève (Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation) dans le domaine de l'analyse du métier d'enseignant. Il dirige l'Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE) et le Laboratoire de recherche innovation-formation-éducation (LIFE). Il intervient dans les formations pour l'enseignement primaire et secondaire, la direction d'établissements scolaires et la formation du corps enseignant. Ses recherches portent sur les pratiques pédagogiques, les institutions scolaires, le travail, le métier et la formation du corps enseignant, les rapports entre savoirs, école et société.

 <https://orcid.org/0000-0003-1199-1615>

Notice : 21

Jean-François Métral est ingénieur des Ponts, des Eaux et Forêts et titulaire d'une habilitation à diriger des recherches (HDR) en sciences de l'éducation et de la formation. Il est chargé de recherche et de formation dans l'unité de recherche Formation et apprentissages professionnels à l'Institut Agro Dijon, pour laquelle il est responsable de la thématique « Espace d'action et apprentissages professionnels ». Ses travaux de recherche concernent les parcours d'élaboration de la compétence des professionnels en formation et au travail abordés dans une perspective de didactique professionnelle.

 <https://orcid.org/0000-0003-3205-644X>

Notice : 44

Julien Netter est maître de conférences en sciences de l'éducation à l'UPEC Inspé de Créteil, membre du laboratoire Circeft Escol (Paris 8 Saint-Denis et Paris Est-Créteil), coresponsable du réseau Reseida. Ses travaux portent sur la construction des inégalités d'apprentissage à l'articulation

de la classe et du hors-la-classe, et sur la façon dont les pratiques enseignantes participent à cette construction ou la freinent au contraire. Il est notamment l'auteur de *Culture et inégalités à l'école. Esquisse d'un curriculum invisible*.

 <https://orcid.org/0000-0002-9222-7370>

Notices : 13, 18

Raphaël Pasquini est professeur associé en évaluation scolaire à la Haute École pédagogique du canton de Vaud (Suisse). Ses travaux et ses enseignements s'appuient sur les apports des recherches sur les curricula, notamment sur l'alignement curriculaire et son acception élargie, dans une perspective d'évaluation au service des apprentissages des élèves. Il est actif au sein de réseaux académiques en évaluation aux niveaux régional, national et international.

 <https://orcid.org/0000-0002-0230-2083>

Notice : 1

Dominique Raulin est agrégé de mathématiques et docteur en sciences de l'éducation et de la formation. Après avoir enseigné pendant une vingtaine d'années dans différents établissements scolaires de Seine-Saint Denis, il rejoint en 1991 le ministère de l'Éducation nationale pour participer à la rénovation des procédures d'élaboration des programmes, d'abord au sein de l'administration, puis au Conseil national des programmes en tant que secrétaire général, puis président par intérim.

Notices : 4, 12, 14, 31, 32, 37, 42, 46, 50, 51

Yves Reuter est professeur émérite à l'université de Lille, après avoir enseigné au collège, au lycée, en école normale et à l'université de Clermont-Ferrand. Il est le fondateur de l'équipe de recherche en didactiques Théodile (aujourd'hui intégrée au sein du CIREL) qu'il a dirigée pendant plus de quinze ans. Il a aussi mené diverses recherches : sur la pédagogie Freinet en milieu défavorisé, sur les expérimentations dans l'éducation nationale, sur les représentations des disciplines, sur les relations entre le vécu des disciplines et le décrochage scolaire, sur l'erreur, sur l'enseignement et

l'apprentissage de l'écrit (lecture, écriture, récit, personnage, description, littéracies universitaires, etc.), ou encore sur les concepts des didactiques.

Notice : 9

Laurent Veillard est professeur de l'enseignement supérieur agricole au sein de l'Institut Agro Dijon. Il est directeur adjoint du laboratoire Formation et apprentissages professionnels (UR FoAP, CNAM, IAD, ENSTA Bretagne). Ses recherches portent sur les pratiques de formation et d'apprentissage dans les formations professionnelles (du CAP à l'ingénieur), dans une perspective sociodidactique et sémiotique. Il s'intéresse en particulier à l'alternance en formation et au potentiel d'apprentissage des espaces intermédiaires ou hybrides (entre formation et travail) pour améliorer les transitions des apprenants entre les différents espaces (cours, TP en atelier ou simulation, stages en entreprise) de leur cursus de formation.

 <https://orcid.org/0000-0001-8833-0693>

Notice : 24

Abdelkarim Zaïd est professeur des universités en sciences de l'éducation et formateur à l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Lille. Ses recherches en didactique des enseignements technologiques portent sur les dispositifs d'enseignement et de formation en sciences et techniques. Il est membre de l'unité de recherche Centre interuniversitaire de recherche en éducation de Lille et en est le directeur adjoint.

 <https://orcid.org/0000-0002-7063-5373>

Notice : 28