

Bibliographie

Aebli Hans (1951). *Didactique psychologique. Application à la didactique de la psychologie de Jean Piaget*, Delachaux et Niestlé.

Allard Michel (1999). « Le partenariat école-musée. Quelques pistes de réflexions », *Aster*, n° 29, p. 27-40. <https://doi.org/10.4267/2042/8727>

Alpe Yves (2011). « Le curriculum sournois du développement durable », dans Barbara Bader et Lucie Sauvé (dir.), *Éducation, environnement et développement durable : vers une écocitoyenneté critique*, Presses de l'université Laval, p. 103-122.

Alpe Yves et Barthes Angela (2013). « De la question socialement vive à l'objet d'enseignement : comment légitimer des savoirs incertains ? », *Dossiers des sciences de l'éducation*, n° 29, p. 33-44. <https://doi.org/10.4000/dse.95>

Altet Marguerite (2012). « Des rapports entre pédagogie, psychopédagogie et recherches de sciences de l'éducation en France », *Education Sciences and Society*, n° 2, p. 11-27.

Altet Marguerite, Bru Marc et Blanchard-Laville Claudine (2012). *Observer les pratiques enseignantes*, L'Harmattan. <https://doi.org/10.3917/har.cifal.2012.01>

Amade-Escot Chantal et Brière-Guenoun Fabienne (2014). « Questionner le curriculum en éducation physique et sportive : quelle dynamique en contexte ? Quelle autonomie ? », *Questions vives*, n° 22. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.1683>

Anderson Lorin W. (2002). « Curricular Alignment. A Re-examination », *Theory into Practice*, vol. 41, n° 4, p. 255-260. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104_9

Anderson Lorin W. et Krathwohl David R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, And Assessing. A Revision Of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*, Longman.

Anyon Jean (1980). « Social Class and the Hidden Curriculum of Work », *The Sociology of Education*, vol. 162, n° 1, p. 67-92. <https://doi.org/10.1177/002205748016200106>

Apple Michael W. (1971). « The Hidden Curriculum and the Nature of Conflict », *Interchange*, vol. 2, n° 4, p. 27-40.

Apple Michael W. (1980). « The Other Side of the Hidden Curriculum. Correspondence Theories and the Labor Process », *Interchange*, vol. 11, n° 3, p. 5-22. <https://doi.org/10.1007/BF01190034>

Apple Michael W. (2004). *Ideology and Curriculum*, Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203487563>

Ardoino Jacques (1988). *Vers la multiréférentialité. Perspectives de l'analyse institutionnelle*, Méridiens-Klinksieck.

Arsac Gilbert, Chevallard Yves, Martinand Jean-Louis et Tiberghien Andrée (dir.) (1994). *La transposition didactique à l'épreuve*, La Pensée sauvage.

Assude Teresa (2002). « Un phénomène d'évolution curriculaire : le cas des inéquations au collège », *Recherches en didactique des mathématiques*, vol. 22, n° 2-3, p. 209-236.

Audigier François (1988). « Didactique de l'histoire, de la géographie et des sciences sociales : propos introductifs », *Revue française de pédagogie*, vol. 85, p. 5-9. <https://doi.org/10.3406/rfp.1988.1432>

Audigier François (1995). « Histoire et géographie : des savoirs scolaires en question entre les définitions officielles et les constructions scolaires », *Spirale. Revue de recherches en éducation*, vol. 15, p. 61-89. <https://doi.org/10.3406/spira.1995.1907>

Audigier François (2017). « Cohérence », dans Angela Barthes, Jean-Marc Lange et Nicole Tutiaux-Guillon (dir.), *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*, L'Harmattan, p. 300-306.

Audigier François et Tutiaux-Guillon Nicole (dir.) (2008). *Compétences et contenus : les curriculums en questions*, De Boeck.

Audon J. (dir.) (2005). « L'enseignement agricole partenaire des territoires : un guide pour l'action », dans *Actes du séminaire « L'Enseignement agricole et le développement du territoire »*, ENFEA Toulouse.

Baluteau François (2016). « La forme intégrative : le cas des enseignements par projet », *Éducation et sociétés*, n° 38, p. 189-205. <https://doi.org/10.3917/es.038.0189>

Baron Georges-Louis, Bruillard Éric et Drot-Delange Béatrice (dir.) (2015). *Informatique en éducation : perspectives curriculaires et didactiques*, Presses universitaires Blaise Pascal. <https://doi.org/10.4000/rfp.4778>

Barrère Anne (2013). « La montée des dispositifs : un nouvel âge de l'organisation scolaire », *Carrefours de l'éducation*, n° 36, p. 95-116. <https://doi.org/10.3917/cdle.036.0095>

- Barrère Anne (2017). « Les dispositifs se justifient par l'idée qu'il faut agir sur des difficultés insolubles sans eux [Entretien avec Régis Guyon] », *Diversité*, vol. 190, p. 7-10. <https://doi.org/10.3406/diver.2017.4501>
- Bart Daniel et Daunay Bertrand (2016). *Les blagues à PISA. Le discours sur l'école d'une institution internationale*, Le Croquant.
- Barthes Angela (2019). « Quelles adaptations des enseignant·es français·es des écoles primaires face aux “éducations à” ? », *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 45, n° 1. <https://doi.org/10.7202/1064610ar>
- Barthes Angela et Albero Brigitte (2019). « Sciences de l'éducation et enjeux majeurs de société », dans Béatrice Mabillon-Bonfils et Christine Delory-Momberger (dir.), *À quoi servent les sciences de l'éducation*, ESF Sciences humaines.
- Barthes Angela et Alpe Yves (2012). « Les éducations à, un changement de logique éducative ? L'exemple de l'éducation au développement durable à l'université », *Spirale. Revue de recherches en éducation*, vol. 50, p. 197-209. <https://doi.org/10.3406/spira.2012.1100>
- Barthes Angela et Alpe Yves (2013). « Le curriculum caché du développement durable », dans Jean-Marc Lange (dir.), *Éducation au développement durable : appuis et obstacles à sa généralisation hors et dans l'École*, Penser l'éducation, p. 485-502.
- Barthes Angela et Alpe Yves (2018). « Les “éducations à”, une remise en cause de la forme scolaire ? », *Carrefours de l'éducation*, n° 45, p. 20-34. <https://doi.org/10.3917/cdle.045.0023>
- Barthes Angela, Blanc-Maximin Sylviane et Dorier-Appril Elisabeth (2019). « Quelles balises curriculaires en éducation à la prospective territoriale durable ? Valeurs d'émancipation et finalités d'implications politiques des jeunes dans les études de cas en géographie », *Éducation et socialisation*, vol. 51. <https://doi.org/10.4000/edso.5755>
- Barthes Angela et Champollion Pierre (2012). « Éducation au développement durable et territoires : évolution des problématiques, modification des logiques éducatives et spécificité des contextes ? », *Éducation relative à l'environnement : regards, recherches, réflexions*, vol. 10. <https://doi.org/10.4000/ere.1049>
- Barthes Angela, Champollion Pierre et Alpe Yves (dir.) (2017). *Permanences et évolutions de la relation complexes entre éducations et territoires*, ISTE Éditions.

Barthes Angela, Da Silva Serge et Champollion Pierre (2021). « L'intégration progressive du patrimoine local dans l'éducation en France », *Éducatons*, vol. 21, n° 2, p. 29-52. <https://doi.org/10.21494/ISTE.OP.2021.0659>

Barthes Angela et Lange Jean-Marc (2022). « Fragmentations et cohérences curriculaires en contextes, le cas des programmes Erasmus », dans Brigitte Albéro et Joris Thievenaz (dir.), *Enquêter dans les métiers de l'humain. Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation*, Éditions Raison et passions, p. 382-393. <https://doi.org/10.3917/rp.alber.2022.02.0396>

Barthes Angela, Lange Jean-Marc et Tutiaux-Guillon Nicole (dir.) (2017). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*, L'Harmattan.

Bateson Gregory (1984). *La nature et la pensée*, Éditions du Seuil.

Baudelot Christian et Establet Roger (1971). *L'école capitaliste en France*, Maspero.

Baudelot Christian et Establet Roger (2006). « Quel socle commun ? », *Cahiers pédagogiques*, n° 439.

Bautier Élisabeth (2005). « Formes et activités scolaires. Secondarisation, reconfiguration et différenciation sociale », dans N. Ramognino et P. Verges (dir.), *Le français hier et aujourd'hui ? Politiques de la langue et apprentissage scolaire. Études offertes à Viviane Isambert-Jamati*, Publications de l'Université de Provence, p. 49-67.

Bautier Élisabeth et Rayou Patrick (2013a [2009]). *Les inégalités d'apprentissage, programmes, pratiques et malentendus scolaires*, 2^e éd., Presses universitaires de France.

Bautier Élisabeth et Rayou Patrick (2013b). « La littératie scolaire ? Exigences et malentendus. Les registres de travail des élèves », *Éducation et didactique*, vol. 7, n° 2, p. 29-46. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.1721>

Bautier Élisabeth et Rochex Jean-Yves (1997). « Apprendre : des malentendus qui font la différence », dans Jean-Pierre Terrail (dir.), *La scolarisation de la France*, La Dispute, p. 105-122.

Bautier Élisabeth et Rochex Jean-Yves (1998). *L'expérience scolaire des « nouveaux lycéens » ? Démocratisation ou massification ?*, Armand Colin.

Bautier Élisabeth et Rochex Jean-Yves (2007). « Apprendre ? Des malentendus qui font la différence », dans Jérôme Deauvieux et Jean-Pierre

Terrail (dir.), *Les sociologues, l'école et la transmission des savoirs*, La Dispute, p. 227-241.

Belhoste Bruno (1995). *Les sciences dans l'enseignement secondaire français. Textes officiels*, t. 1, 1789-1914, INRP-Economica.

Bernstein Basil (1967). « Écoles ouvertes, société ouverte ? », dans Jean-Claude Forquin (dir.), *Les sociologues de l'éducation américains et britanniques*, De Boeck-INRP, p. 155-164.

Bernstein Basil (1971). « On The Classification and Framing of Educational Knowledge », dans Michael Young (dir.), *Knowledge and Control. New Directions For The Sociology of Education*, Collier-Macmillan, p. 47-69.

Bernstein Basil (1975a). *Class and Pedagogies. Visible and Invisible*, OECD. <https://doi.org/10.1080/0305569750010105>

Bernstein Basil (1975b). *Langage et classes sociales ? Codes socio-linguistiques et contrôle social*, Éditions de Minuit.

Bernstein Basil (1997a). « Class and Pedagogies. Visible and Invisible », dans A. H. Halsey, H. Lauder, P. Brown et A. Stuart Wells (dir.), *Education. Culture, Economy, and Society*, Oxford University Press.

Bernstein Basil (1997b). « Classe et pédagogies : visibles et invisibles », dans Jérôme Deauvieux et Jean-Pierre Terrail, *Les sociologues, l'école et la transmission des savoirs*, La Dispute, p. 87-114.

Bernstein Basil (1997c). « Écoles ouvertes, société ouverte ? », dans Jean-Claude Forquin (dir.), *Les sociologues de l'éducation américains et britanniques*, De Boeck-INRP, p. 155-171.

Bernstein Basil (2007). *Pédagogie, contrôle symbolique et identité ? Théorie, recherche, critique*, Presses de l'Université Laval.

Bezeau David, Musard Mathilde et Deriaz Daniel (2021). « Analyse didactique des curriculums officiels d'éducation physique en France, en Suisse romande et au Québec », *eJRIEPS*, n° 49. <https://doi.org/10.4000/ejrieps.5931>

Bier Bernard (2010). « Territoire apprenant : les enjeux d'une définition », *Spécificités*, vol. 3, n° 1, p. 7-18. <https://doi.org/10.3917/spec.003.0007>

Biggs John et Tang Catherine (2011). *Teaching For Quality Learning At University*, McGraw-Hill.

Billett Stefen (2006). « Constituting the Workplace Curriculum », *Journal of Curriculum Studies*, vol. 38, n° 1, p. 31-48. <https://doi.org/10.1080/00220270500153781>

Billett Stefen (2016). « Learning Through Health Care Work. Premises, Contributions, and Practices », *Medical Education*, vol. 50, n° 1, p. 124-131. <https://doi.org/10.1111/medu.12848>

Bisault Joël (2011). *Contribution à l'élaboration curriculaire d'une éducation scientifique à l'école primaire : modélisation des moments scolaires à visée scientifique*, mémoire d'habilitation à diriger des recherches, ENS Cachan.

Blaisdell Aaron P. (2017). « Cognitive Dimension of Operant Learning », dans Joseph H. Byrne (dir.), *Learning and Memory. A Comprehensive Reference*, vol. 1, *Learning Theory and Behavior*, 2^e éd., Academic Press, p. 85-110. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.21007-9>

Bobbitt John F. (1912). « The Elimination of Waste in Education », *Elementary School Teacher*, vol. 12, p. 260-269. <https://doi.org/10.1086/454122>

Bobbitt John F. (1918). *The Curriculum*, Houghton Mifflin.

Bonnéry Stéphane (2007). *Comprendre l'échec scolaire. Élèves en difficultés et dispositifs pédagogiques*, La Dispute.

Bonnéry Stéphane (2011). « D'hier à aujourd'hui, les enjeux d'une sociologie de la pédagogie », *Savoir/Agir*, n° 17, p. 11-20. <https://doi.org/10.3917/sava.017.0011>

Boostrom Robert (2010). « Hidden curriculum », dans Craig Alan Kridel (dir.), *Encyclopedia of Curriculum Studies*, t. 1, Sage publications, p. 439-440.

Bouchard Chantal et Plante Jacques (2002). « La qualité : mieux la définir pour mieux la mesurer », *Les Cahiers du service de pédagogie expérimentale*, n° 11-12, p. 219-236.

Bouiller-Oudot Marie-Hélène (2006). « La construction de curriculums et la définition de nouveaux métiers », dans Yves Lenoir et Marie-Hélène Bouiller-Oudot (dir.), *Savoirs professionnels et curriculum de formation*, Presses de l'Université Laval, p. 345-364.

Bourdieu Emmanuel (1998). *Savoir-faire : contribution à une théorie dispositionnelle de l'action*, Le Seuil.

Bourdieu Pierre (1966). « L'école conservatrice. Les inégalités devant l'école et devant la culture », *Revue française de sociologie*, vol. 7, n° 3, p. 325-347. <https://doi.org/10.2307/3319132>

Bourdieu Pierre (1967a). « Postface », dans Erwin Panofsky, *Architecture gothique et pensée scolastique*, Éditions de Minuit, p. 133-167.

- Bourdieu Pierre (1967b). « Systèmes d'enseignement et systèmes de pensée », *Revue internationale des sciences sociales*, vol. 19, n° 3, p. 367-388.
- Bourdieu Pierre et Passeron Jean-Claude (1964). *Les héritiers ? Les étudiants et la culture*, Éditions de Minuit. <https://doi.org/10.1515/9783112319161>
- Bourdieu Pierre et Passeron Jean-Claude (1970). *La reproduction ? Éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Éditions de Minuit.
- Bowles Samuel et Gintis Herbert (1976). *Schooling in Capitalist America. Educational Reform and the Contradictions of Economic Life*, Basic Books.
- Braslavsky Cécilia (1999). « Programme d'enseignement du secondaire en Amérique latine », *Information et innovation en éducation*, vol. 101, p. 2-6.
- Broccolichi Sylvain et Sinthon Rémi (2011). « Comment s'articulent les inégalités d'acquisition scolaire et d'orientation ? Relations ignorées et rectifications tardives », *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, vol. 175, p. 15-38. <https://doi.org/10.4000/rfp.3017>
- Bronckart Jean-Paul et Plazaola Giger Itziar (1998). « La transposition didactique. Histoire et perspectives d'une problématique fondatrice », *Pratiques : linguistique, littérature, didactique*, n° 97-98, p. 35-58. <https://doi.org/10.3406/prati.1998.2480>
- Bucheton Dominique (2009). *L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés*, Octares Éditions.
- Buisson Ferdinand (dir.) (1888). *Dictionnaire de pédagogie d'instruction primaire*, Librairie Hachette.
- Buisson Ferdinand (dir.) (1911). *Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire*, Librairie Hachette.
- Callahan Raymond E. (1962). *Education and the Cult of Efficiency. A Study of the Forces That Have Shaped the Administration of Public Schools*, University of Chicago Press.
- Carpentier Claude (2003). « Politique éducative et réforme du curriculum en Afrique du Sud : une affaire d'État ? », *Carrefours de l'éducation*, vol. 16, n° 2, p. 104-122. <https://doi.org/10.3917/cdle.016.0104>
- Cauterman, Marie-Michèle et Daunay Bertrand (2010). « La jungle des dispositifs », *Recherches*, vol. 52, p. 9-23.
- Center for Curriculum Redesign et OCDE (2012). *21st Century Education. What should students learn in the 21st Century? Summary and Outcomes of Plenary*, OCDE.

Chalando Véronique, Barthes Angela et Noûs C. (à paraître). « Quel enseignement de l'agroécologie face aux urgences climatiques dans les formations agronomiques françaises ? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*. Champollion Pierre (dir.) (2020). *Territorialisation de l'éducation. Tendance ou nécessité*, ISTE Éditions.

Charland Patrick, Daviau Claude, Simbagoye Athanase et Cyr Stéphane (dir.) (2012). *Écoles en mouvement et réformes*, De Boeck.

Charles Frédéric (2012). *Découvrir le monde de la nature et des objets avant six ans à l'école maternelle : spécificités du curriculum, spécialité des enseignants*, thèse de doctorat, Université Paris Descartes.

Charles Frédéric (2020). « Pratiques enseignantes en éducation scientifique et technologique à l'école maternelle : perspectives curriculaires », *RDST*, vol. 21, p. 21-44. <https://doi.org/10.4000/rdst.2978>

Charles Frédéric (dir.) (2021). *Graines de scientifiques en maternelle. Explorer le monde du vivant, des objets de la matière*, EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/978-2-7598-2562-2>

Charlot Bernard, Bautier Elisabeth et Rochex Jean-Yves (1992). *École et savoir dans les banlieues et ailleurs*, Armand Colin.

Chauvet-Chanoine Céline (2019). « Quel curriculum pour explorer le monde des objets et de la matière en maternelle ? », *Recherches en didactiques*, vol. 28, p. 9-33. <https://doi.org/10.3917/rdid.028.0009>

Cherkaoui Mohamed (1978). « Système social et savoir scolaire. Les enjeux de la distribution des savoirs scolaires selon Durkheim », *Revue française de science politique*, vol. 2, p. 313-349. <https://doi.org/10.3406/rfsp.1978.393778>

Chervel André (1977). ... *Et il fallut apprendre à écrire à tous les petits Français. Histoire de la grammaire française*, Payot.

Chervel André (1988). « L'histoire des disciplines scolaires. Réflexions sur un domaine de recherche », *Histoire de l'éducation*, vol. 38, p. 59-119. <https://doi.org/10.3406/hedu.1988.1593>

Chevallard Yves (1985). *La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné*, La Pensée sauvage.

Chevallard Yves (1999). « L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique », *Recherches en didactique des mathématiques*, vol. 19, n° 2, p. 221-265. <https://revue-rdm.com/1999/l-analyse-des-pratiques>

- Clément Patrick (2012). « Le Conseil national des programmes : l'institutionnalisation chaotique d'une entreprise réformatrice », *Politix*, n° 98, p. 83-107.
- Cohen S. Alan (1987). « Instructional Alignment. Searching for a Magic Bullet », *Education Researcher*, vol. 16, n° 8, p. 16-20. <https://doi.org/10.2307/1175370>
- Cohen-Azria Cora (2010). « Pratiques sociales de référence », dans Yves Reuter (dir.), *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, De Boeck, p. 179-182.
- Cohen-Azria Cora et Girault Yves (1999). « Quelques repères historiques sur le partenariat école-musée ou quarante ans de prémices tombées dans l'oubli », *Aster*, n° 29, p. 9-26.
- Cohen-Azria Cora, Lahanier-Reuter Dominique et Reuter Yves (dir.) (2013). *Conscience disciplinaire. Les représentations des disciplines à l'école primaire*, Presses universitaires de Rennes.
- Commission européenne (2001). *Cadre européen de référence pour les langues*, Didier.
- Conseil de l'Europe (2019). *Global Education Guideline*.
- Coquidé Maryline, Fortin Corinne et Lasson Christophe (2010). « Quelles reconfigurations curriculaires dans le cadre d'un enseignement intégré de sciences et de technologie ? », *Actes du Congrès de l'actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF)*, Université de Genève.
- Coquidé Maryline, Fortin Corinne et Lasson Christophe (2013). « D'un curriculum auto-prescrit à des curriculums co-produits », *Spirale. Revue de recherches en éducation*, vol. 52, p. 11-32. <https://doi.org/10.3406/spira.2013.1059>
- Corallo Christopher et McDonald Deborah (2001). *What Works with Low-Performing Schools. A Review of Research Literature on Low-Performing Schools*, Office of Educational Research and Improvement, Washington, document ERIC ED 462737. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED462737.pdf>
- Cordier Françoise (1986). « La catégorisation naturelle : niveau de base et typicalité. Les approches développementales », *Revue française de pédagogie*, vol. 77, p. 61-70. <https://doi.org/10.3406/rfp.1986.1494>
- Cordier Françoise (1993). *Les représentations cognitives privilégiées. Typicalité et niveau de base*, Presses universitaires de Lille.

Coste Daniel (2010). « Tâche, progression, curriculum », *Canadian Modern Language Review*, vol. 66, n° 4, p. 499-510.

Coulet Jean-Claude (2011). « La notion de compétence : un modèle pour décrire, évaluer et développer les compétences », *Le travail humain*, vol. 78, p. 1-30. <https://doi.org/10.3917/th.741.0001>

Coulet Jean-Claude (2016). « Les notions de compétence et de compétences clés : l'éclairage d'un modèle théorique fondé sur l'analyse de l'activité », *Activités*, vol. 13, n° 1. <https://doi.org/10.4000/activites.2745>

Crahay Marcel (2006). « Dangers, incertitudes et incomplétude de la logique de la compétence en éducation », *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, n° 154, p. 97-110. <https://doi.org/10.4000/rfp.143>

Crahay Marcel, Audigier François et Dolz Joaquim (2006). « En quoi les curriculums peuvent-ils être objets d'investigation scientifiques ? », dans François Audigier, Marcel Crahay et Joaquim Dolz (dir.), *Curriculum, enseignement et pilotage*, De Boeck, p. 7-37. <https://doi.org/10.3917/dbu.audig.2006.01.0007>

David Bruno (2020), « Urgence sociétale et réalité de la science », AMCSTI, *La nouvelle donne de la CSTI*, <https://www.youtube.com/watch?v=oH-NU3E0rGIA> (diffusion en direct le 1^{er} décembre 2020).

Daunay Bertrand (2015). « Contenus et disciplines : une problématique didactique », dans *Les contenus d'enseignement et d'apprentissage. Approches didactiques*, Presses universitaires de Bordeaux, p. 19-41. <https://doi.org/10.4000/books.pub.38292>

Daunay Bertrand, Fluckiger Cédric et Hassan Ruba (dir.) (2015). *Les contenus d'enseignement et d'apprentissage. Approches didactiques*, Presses universitaires de Bordeaux. <https://doi.org/10.4000/books.pub.38242>

Daunay Bertrand, Reuter Yves et Thépaut Antoine (dir.) (2013). *Les contenus disciplinaires. Approches comparatistes*, Presses universitaires du Septentrion. <https://doi.org/10.4000/books.septentrion.15731>

De Certeau Michel (1980). *L'invention du quotidien*, t. 1, *Arts de faire*, UGE. Rééd. 1990, Gallimard.

De Ketele Jean-Marie (2011). « L'évaluation et le curriculum : les fondements conceptuels, les débats, les enjeux », dans Jean-François Marcel (dir.), *Évaluation et curriculum*, Presses universitaires du Mirail, p. 89-106. <https://doi.org/10.4000/dse.1022>

- De Ketele Jean-Marie et Moghaizel-Nasr Nada (2016). « Le curriculum, élément clé d'une politique d'excellence », dans Jean-Marie De Ketele, Bernard Hugonnier, Philippe Parmentier et Laurent Cosnefroy (dir.), *Quelle excellence pour l'enseignement supérieur ?*, De Boeck, p. 53-69.
- De Landsheere Gilbert (1979). *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation : avec lexique anglais-français*, Presses universitaires de France.
- De Landsheere Viviane (1992). *L'éducation et la formation : science et pratique*, Presses universitaires de France.
- Demeuse Marc (2006). « Qu'indiquent les indicateurs en matière d'éducation ? », dans Lucie Mottier Lopez et Gérard Figari (dir.), *Recherches sur l'évaluation en éducation*, L'Harmattan, p. 109-116.
- Demeuse Marc et Cytermann Jean-Richard (2005). « La lecture des indicateurs internationaux en France », DEPP-Haut Conseil de l'évaluation de l'École-Ministère de l'Éducation nationale. https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr/Default/doc/SYRACUSE/12374/la-lecture-des-indicateurs-internationaux-en-france-rapport-etabli-a-la-demande-du-haut-conseil-de-l?_lg=fr-FR
- Demeuse Marc et Strauven Christiane (2006, 2013). *Développer un curriculum d'enseignement ou de formation. Des actions politiques au pilotage*, De Boeck. <https://doi.org/10.3917/dbu.demeu.2006.01>
- Demonque Chantal (dir.) (1994). *Qu'est-ce qu'un programme d'enseignement ?*, CNDP/Hachette.
- D'Enfert Renaud et Kahn Pierre (dir.) (2011). *Le temps des réformes. Disciplines scolaires et politiques éducatives sous la Ve République*, Presses universitaires de Grenoble.
- D'Enfert Renaud et Lebeaume Joël (dir.) (2015). *Réformer les disciplines scolaires. Les savoirs scolaires à l'épreuve de la modernité, 1945-1985*, Presses universitaires de Rennes. <https://doi.org/10.4000/books.pur.95436>
- D'Hainaut Louis (1977). *Des fins aux objectifs. Un cadre conceptuel et une méthode générale pour établir les résultats attendus d'une formation*, Labor.
- D'Hainaut Louis (1983). *Des fins aux objectifs de l'éducation*, Nathan.
- D'Hainaut Louis et al. (dir.) (1979). *Programmes d'études et éducation permanente*, Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188692>
- Dehantschutter Lindsay et Lopez Souto Miguel (2020). « Sociologie et didactique : histoire, enjeux et complémentarités d'un rapprochement »,

Éducation et didactique, vol. 14, n° 2, p. 9-37. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.5463>

Depoil Mathieu, Groeninger Fabien, Patry Delphine et Wagnon Sylvain (2022). *L'éducation intégrale. Pour une émancipation individuelle et collective, suivi de Paul Robin et l'enseignement intégral*, Atelier de création libertaire.

Depover Christian et Jonnaert Philippe (dir.) (2014). « Le curriculum : le passeur des politiques éducatives vers l'action pédagogique », dans *Quelle cohérence pour l'éducation en Afrique. Des politiques au curriculum*, De Boeck, p. 169-191. <https://doi.org/10.3917/dbu.dever.2014.01>

Develay Michel (1992). *De l'apprentissage à l'enseignement. Pour une épistémologie scolaire*, Éditions sociales françaises.

Dillon James T. (2009). « The Questions of Curriculum », *Journal of Curriculum Studies*, vol. 41, n° 3, p. 343-359. <https://doi.org/10.1080/00220270802433261>

Dolz Joaquim et Schneuwly Bernard (1997). « Curriculum et progression. La production de textes écrits et oraux », dans *Défendre et transformer l'école pour tous*, IUFM de l'Académie d'Aix-Marseille. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:34344>

Dorier Jean-Luc, Leutenegger Francia et Schneuwly Bernard. (dir.) (2013). *Didactique en construction, construction des didactiques*, De Boeck.

Dowling Andrew (2008). *Output Measurement in Education*, Australian Council for Educational Research, p. 1-10.

Dreeben Robert (1976). « The Unwritten Curriculum and Its Relation to Values », *Journal of Curriculum Studies*, vol. 8, n° 2, p. 111-124. <https://doi.org/10.1080/0022027760080203>

Drévilion Jean (1980). *Pratiques éducatives et développement de la pensée opératoire*, Presses universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.drevi.1980.01>

Du Toit Gawie (2011). « Curriculum Types and Models. A Theoretical Inquiry », dans Eli Bitzer et Nonnie Botha (dir.), *Curriculum Inquiry in South African Higher Education. Some Scholarly Affirmations and Challenges*, Sun Press, p. 59-78. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1v7zc9g.9>

Dubé François (2002). *Le déclin de l'institution*, Le Seuil. <https://doi.org/10.4000/questionsdecommunication.7552>

- Dumay Xavier (2011). « La recherche sur l'efficacité de l'enseignement ; transformations politiques et modèle d'évaluation », *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, vol. 25, p. 57-68. <https://doi.org/10.4000/dse.1005>
- Dumay Xavier et Dupriez Vincent (dir.) (2009). *L'efficacité dans l'enseignement. Promesses et zones d'ombre*, De Boeck.
- Durkheim Émile (1922). *Éducation et sociologie*, Presses universitaires de France.
- Durkheim Émile (2014). *L'évolution pédagogique en France [1938]*, Presses universitaires de France.
- Dutercq Yves (2009). « L'influence des collectivités territoriales sur la politique d'éducation en France », dans Guy Pelletier (dir.), *La gouvernance en éducation*, De Boeck, p. 91-107.
- Duvoux Nicolas (2018). « Configuration », dans Serge Paugam (dir.), *Les 100 mots de la sociologie*, 2^e éd., Presses universitaires de France, p. 52.
- Eggleston John (1977). *The Sociology of the School Curriculum*, Routledge and Kegan Paul.
- Eisner Elliot W. (1985, 1994). *The Educational Imagination. On The Design and Evaluation of School Programs*, Macmillan.
- Ellis Rodd (1994). *The Study of Second Language Acquisition*, Oxford University Press.
- Elmigier Daniel, Wirthner Martine, De Pietro Jean-François et Pochon Luc-Olivier (2007). « La construction des standards en Suisse. Au-delà des engagements politiques : le travail dans les disciplines », dans Pascal Marquet et al. (dir.), *Actes du congrès international de l'AREF (Actualité de la recherche en éducation et en formation)*, Aref. <https://www.irdp.ch/institut/construction-standards-suisse-828.html>
- Ezpeleta Justa et Rockwell Elsie (1986). *Pesquisa Participante*, Cortez.
- Fabiani Jean-Louis (2006). « À quoi sert la notion de discipline ? », dans Jean Boutier, Jean-Claude Passeron et Jacques Revel (dir.), *Qu'est-ce qu'une discipline*, Éditions de l'EHESS, p. 11-34.
- Fabre Michel (2022). *L'éducation au Politique, les problèmes pernicieux*, ISTE Éditions.
- Félix Christine, Saujat Frédéric et Combes Christelle (2012). « Des élèves en difficulté aux dispositifs d'aide : une nouvelle organisation du travail

enseignant », *Recherches en éducation*, vol. 4, p. 19-30. <http://doi.org/10.4000/ree.9014>

Ferron Olivier, Humblot Jean-Pierre et Mayen Patrick (2006). *Introduire un référentiel de situations dans les référentiels de diplôme en BTS*, rapport de recherche, AgroSup Dijon.

Forquin Jean-Claude (1984). « La sociologie du curriculum en Grande-Bretagne : une nouvelle approche des enjeux sociaux de scolarisation », *Revue française de sociologie*, vol. 25, p. 211-232. <https://doi.org/10.2307/3321840>

Forquin Jean-Claude (1989, 1992, 1996). *École et culture. Le point de vue des sociologues britanniques*, De Boeck.

Forquin Jean-Claude (2005). « Disciplines scolaires », dans Agnès Van Zanten (dir.), *Dictionnaire de l'éducation et de la formation*, 3^e éd., Retz, p. 275-279.

Forquin Jean-Claude (2006). *Apprentissages documentaires, culture scolaire et problématique curriculaire*, Savoirs CDI.

Forquin Jean-Claude (2008). *Sociologie du curriculum*, Presses universitaires de Rennes.

Foucault Michel (2001). « Le jeu de Michel Foucault », dans Defert Daniel, Ewald François (dir.), *Dits et écrits*, t. 2, Gallimard, p. 298-329.

Frandji Daniel (2017). « La territorialisation des politiques éducatives en France. Des tensions récurrentes », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, vol. 76, p. 115-124. <https://doi.org/10.4000/ries.6076>

Frisch Muriel (2016). « Des modèles et des concepts en question pour une didactique de l'information-documentation et proposition d'une matrice curriculaire dynamique », *Tréma*, n° 45. <https://doi.org/10.4000/trema.3492>

Garnier Pascale (2016). *Sociologie de l'école maternelle*, Presses Universitaires de France.

Gauthier Clermont, Mellouki M'hammed, Bissonnette Steve et Richard Mario (2005). *Écoles efficaces et réussite scolaire des élèves à risque. Un état de la recherche*, rapport de recherche, Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Université Laval.

Gauthier Roger-François (2006). *Les contenus de l'enseignement dans le monde : état des lieux et choix stratégiques*, Unesco. <https://doi.org/10.4000/ries.108>

Giroux Henry A. et Penna Anthony N. (1979). « Social Education in the Classroom : The Dynamics of the Hidden Curriculum », *Theory and Research in Social Education*, vol. 7, n° 1, p. 21-42.

- Glasman Dominique (2017). « Le dispositif est l'occasion de dire, de nommer des problèmes spécifiques [Entretien avec Régis Guyon] », *Diversité*, vol. 190, p. 11-15.
- Goodson Ivor F. (1987). *School Subjects and Curriculum Change. Studies in Curriculum History*, The Falmer Press.
- Goodson Ivor F. (1992). « On Curriculum Form: Notes Toward a Theory of Curriculum ». *Sociology of Education*, vol. 65, n° 1, p. 66-75. <https://doi.org/10.2307/2112693>
- Goodson Ivor F. (2003). « Changements de l'éducation et processus historiques : une perspective internationale », *Éducation et sociétés*, vol. 11, n° 1, p. 105-118. <https://doi.org/10.3917/es.011.0105>
- Guedj Muriel et Savaton Pierre (2015). « Entre exigence économique et culture pour tous : le cas des sciences expérimentales des années 1950 aux années 1980 », dans Renaud d'Enfert et Joël Lebeaume (dir.), *Réformer les disciplines. Les savoirs scolaires à l'épreuve de la modernité. 1945-1985*, Presses universitaires de Rennes, p. 61-81.
- Gutierrez Laurent, Besse Laurent et Prost Antoine (dir.) (2012). *Réformer l'école. L'apport de l'Éducation nouvelle (1930-1970)*, Presses universitaires de Grenoble, p. 403-409.
- Gutierrez Laurent et Kahn Pierre (2016). *Le plan Langevin-Wallon. Histoire et actualité d'une réforme de l'enseignement*, Presses universitaires de Nancy. <https://doi.org/10.4000/histoire-education.3242>
- Hadji Charles, Bentolila Alain, Meirieu Philippe et Raulin Dominique (2015). *L'évaluation à l'école : pour la réussite de tous les élèves*, Nathan.
- Halpern Gabrielle (2020). *Tous centaures ! Éloge de l'hybridation*, Le Pommier.
- Halté Jean-François (1992). *La didactique du français*, Presses universitaires de France.
- Halté Jean-François (2008). « Le français entre rénovation et reconfiguration », *Pratiques*, n° 137-138, p. 23-38. [Cet article est la reprise d'une communication au *Symposium international de didactique des disciplines*, Tunis, novembre 1998.] <https://doi.org/10.4000/pratiques.1150>
- Hamon Christian et Lebeaume Joël (2013). « La configuration curriculaire de la technologie au lycée : proposition pour une extension des approches comparatistes », dans Bertrand Daunay, Yves Reuter et Antoine Thépaut (dir.),

Les contenus disciplinaires. Approches comparatistes, Presses universitaires du Septentrion, p. 233-244. <https://doi.org/10.4000/books.septentrion.15771>

Harlé Isabelle (2021). *Penser le curriculum scolaire. Le regard croisé de la sociologie, de didactiques et de l'histoire*, Presses universitaires de Grenoble.

Harlé Isabelle et Lanéelle Xavière (2011). « Expérimentations d'enseignements scientifiques et techniques : éclairages sociologiques », dans Joël Lebeaume, Abdelkrim Hasni et Isabelle Harlé (dir.), *Recherches et expertises pour l'enseignement de la technologie, des sciences et des mathématiques*, De Boeck, p. 41-51. <https://doi.org/10.3917/dbu.lebea.2011.01.0041>

Hasni Abdelkrim (2001). *Les représentations d'une discipline scolaire – l'activité scientifique – et de sa place au sein des autres disciplines formant le curriculum chez des instituteurs marocains*, thèse de doctorat, Université de Sherbrooke.

Heath Shirley B. (1982). « Questioning at Home and at School. A Comparative Study », dans George Spindler (dir.), *Doing the Ethnography of Schooling. Educational Anthropology in Action*, CBS College Publishing, p. 102-131.

Hirst Paul H. (1965). « Liberal Education and the Nature of Knowledge », dans Reginald D. Archambault (dir.), *Philosophical Analysis and Education*, Routledge and Kegan Paul, p. 113-140.

Hodson Derek (2010). « Science Education as a Call to Action », *Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education*, vol. 10, n° 3, p. 197-206. <https://doi.org/10.1080/14926156.2010.504478>

Host Victor (1985). « Théories de l'apprentissage et didactique des sciences », *Annales de didactique des sciences*, n° 1, p. 39-94.

Hulin Michel (1977). « Remarques préliminaires relatives à l'enseignement dit de "technologie" », *Bulletin de l'Union des physiciens*, p. 27-38.

Hutmacher Walo (1992). « L'école a besoin de l'échec », dans Jean-Pierre Fragnière et Anne Compagnon (dir.), *Échec scolaire et illettrisme*, Cahiers de l'EESP, Éditions de l'École d'études sociales et pédagogiques, n° 14, p. 51-69.

Isambert-Jamati Viviane (1990). *Les savoirs scolaires. Enjeux sociaux des contenus d'enseignement et de leurs réformes*, Éditions universitaires.

Isambert-Jamati Viviane (1995). *Les savoirs scolaires*, L'Harmattan.

Jackson Philip W. (1968). *Life in Classrooms*, Holt, Rinehart and Winston.

Jacobi Daniel (2018). *Culture et éducation non formelle*, Presses de l'Université du Québec.

- Jacquinet-Delaunay Geneviève et Monnoyer Laurence (1999). « Le dispositif. Entre usage et concept », *Hermès. La Revue*, n° 25, p. 25. <https://doi.org/10.4267/2042/14968>
- Jenkins Edgar (2006). « The Student Voice and School Science Education », *Studies in Science Education*, n° 42, p. 49-88.
- Jickling Bob et Wals Arjen E. J. (2008). « Globalization and Environmental Education. Looking beyond Sustainable Development », *Journal of Curriculum Studies*, vol. 1, n° 40, p. 1-21. <https://doi.org/10.1080/00220270701684667>
- Johsua Samuel (2003). « Entretien avec R. Amigues et M. Kherroubi », *Recherche et formation*, vol. 44, p. 137-147.
- Joigneaux Christophe, Laparra Marceline et Margolinas Claire (2012). « Une dimension cachée du curriculum réel de l'école maternelle : la littérature émergente ? », dans Philippe Losego (dir.), *Sociologie et didactique(s) : vers une transgression des frontières ?*, HEP de Vaud, p. 411-425.
- Jones Elizabeth (2012). « The Emergence of Emergent Curriculum », *Young Children*, vol. 67, n° 2, p. 66-68.
- Jones Elizabeth et Nimmo John (1994). *Emergent Curriculum*, Association for the Education of Young Children.
- Jonnaert Philippe (2001). « La thèse socioconstructiviste dans les nouveaux programmes d'études au Québec : un trompe l'œil épistémologique ? », *Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education*, vol. 1, n° 2, p. 223-230. <https://doi.org/10.1080/14926150109556463>
- Jonnaert Philippe (2004). « Conclusion », dans Philippe Jonnaert et Armand M'Batika (dir.), *Les réformes curriculaires : regards croisés*, Presses de l'Université de Québec, p. 291-25. <https://doi.org/10.2307/j.ctv18pgpkm.14>
- Jonnaert Philippe (2005). *Indicateurs pour une évaluation globale d'un curriculum. Document 2. Note théorique et indicateurs pur un processus de validation*, Chaire Unesco de développement curriculaire.
- Jonnaert Philippe (dir.) (2010). *Approche par situations. Matrice du traitement compétent d'une situation*, Cahiers de la CUDC, n° 5. <https://doi.org/10.13140/2.1.4195.5201>
- Jonnaert Philippe (2011). « Curriculum, entre modèle rationnel et irrationalité des sociétés », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n° 56, p. 135-145. <https://doi.org/10.4000/ries.1073>

Jonnaert Philippe (2012). « Le concept de curriculum en perspective », Actes du colloque du XIX^e de l'AFIRSE, janvier 2012, Université de Lisbonne. <http://bacseinternational.com/wp-content/uploads/2-le-concept-de-curriculum-mis-en-perspective.pdf>

Jonnaert Philippe (2015a). *Guide pour l'élaboration d'un programme éducatif dans la perspective de développement de compétences par les apprenantes et les apprenants*, Bureau international de l'Éducation (BIE), Unesco, Genève, Chaire Unesco du développement curriculaire (CUDC).

Jonnaert Philippe (2015b). *Indicateurs pour valider un curriculum*, Chaire Unesco de développement curriculaire (CUDC)/Université du Québec à Montréal/Bureau international de l'Éducation de l'UNESCO (BIE).

Jonnaert Philippe (2015c). « Indicateurs pour une évaluation globale d'un curriculum. Document 2. Note théorique et indicateurs pour un processus de validation », Chaire Unesco de développement curriculaire.

Jonnaert Philippe et M'Batika Armand (dir.) (2004). *Les réformes curriculaires : regards croisés*, Presses de l'Université de Québec. <https://doi.org/10.2307/j.ctv18pgpkm>

Jonnaert Philippe, Masciotra Domedico, Barrette Johanne, Morel Denise et Mane Yaya (2007). « From Competence in the Curriculum to Competence in Action », *Prospects*, vol. 37, n° 2, p. 187-203. <https://doi.org/10.1007/s11125-007-9027-9>

Jonnaert Philippe, Ettayebi Moussadak et Defise Rosette (2009). *Curriculum et compétences. Un cadre opérationnel*, De Boeck. <https://doi.org/10.3917/dbu.jonna.2009.02>

Jonnaert Philippe, Depover Christian et Malu Raissa (2020). *Curriculum et situations. Un cadre méthodologique pour le développement de programmes éducatifs*, De Boeck.

Jouin Béatrice (2002). « Les sciences physiques en lycée professionnel, discipline de service par rapport à la technologie », *Aster*, vol. 34, p. 9-32. <https://doi.org/10.4267/2042/8786>

Kaga Yoshie, Benett John et Moss Peter (2010). *Caring and Learning Together. A Cross-National Study on the Integration of Early Childhood Care and Education within Education*, Unesco.

Kakpo Séverine et Rayou Patrick (2018). « Un accompagnement parental expert. Quand des parents enseignants se mobilisent », *Revue française de pédagogie*, vol. 203, p. 15-28. <https://doi.org/10.4000/rfp.8084>

- Kalali Faouzia (2023). *Perspectives curriculaires en éducation scientifique*, Presses universitaires de Rennes.
- Kazemi Sara, Ashraf Hamid, Motallebzadeh Khalil et Zeraatpishe Mitra (2020). « Development and Validation of a Null Curriculum Questionnaire Focusing on 21st Century Skills Using the Rasch Model », *Cogent Education*, vol. 7, n° 1, p. 1736849. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1736849>
- Keeves John P. (1992). *Methodology and Measurement in International and Educational Surveys*, Pergamon Press.
- Kentli Fulya Damla. (2009). « Comparison of hidden curriculum theories », *European Journal of Educational Studies*, vol. 1, n° 2, p. 83-88.
- Kieffer Annick (2007). « Les comparaisons statistiques des systèmes éducatifs en Europe : pour un usage raisonné des catégories indigènes », *Revue internationale de politique comparée*, vol. 14, n° 3, p. 425-435. <https://doi.org/10.3917/ripc.143.0425>
- Kliebard Herbert M. (2004). *The Struggle for the American Curriculum. 1893-1958*, Routledge Falmer. <https://doi.org/10.4324/9780203339985>
- Klieme Eckhard (2013). « The Role of Large-Scale Assessments in Research on Educational Effectiveness and School Development », dans Matthias von Davier, Eugenio Gonzalez, Irwin Kirsch et Kentaro Yamamoto (dir.), *The Role of Large-Scale Assessments. Perspectives from Technology, Economy, and Educational Research*, Springer, p. 115-148. https://doi.org/10.1007/978-94-007-4629-9_7
- Krashen Stephen D. (1988). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*, Prentice-Hall International.
- Lafortune Louise, Ettayebi Moussadak et Jonnaert Philippe (dir.) (2007). *Observer les réformes en éducation*, Presses de l'Université de Québec.
- Lahire Bernard (1994). « Formes sociales scripturales-scolaires et formes sociales orales: modes de connaissance et formes d'exercice du pouvoir », dans Guy Vincent (dir.), *L'éducation prisonnière de la forme scolaire ? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*, Presses universitaires de Lyon, p. 20-36.
- Lahire Bernard (1999). « Pour une didactique sociologique. Entretien avec Samuel Johsua », *Éducation et sociétés. Revue internationale de sociologie de l'éducation*, n° 4, p. 29-56.

Lahire Bernard (2005). « Fabriquer un type d'homme "autonome" ? Analyse des dispositifs scolaires », dans *L'esprit sociologique*, La Découverte, p. 322-347.

Lamri Jérémy (2018). *Les compétences du xxie siècle. Comment faire la différence ?*, Calmann Levy.

Lange Jean-Marc (2011). *Éducation au développement durable : problématique éducative, problèmes de didactique*, mémoire d'habilitation à diriger des recherches, ENS Cachan.

Lange Jean-Marc (2017). « Éducatons a-disciplinaires, entre récits et pratiques : un paradoxe didactique ? Le cas de l'éducation au développement durable », *Éducatons*, vol. 17, n° 1, p. 1-15. <https://doi.org/10.21494/iste.op.2019.0364>

Lange Jean-Marc et Martinand Jean-Louis (2010). « Éducation au développement durable et éducation scientifique : balise pour un curriculum », dans Abdelkrim Hasni et Joël Lebeau (dir.). *Enjeux contemporains de l'éducation scientifique et technologique*, Presses de l'Université d'Ottawa, p. 125-154.

Lange Jean-Marc et Martinand Jean-Louis (2014). *Principes d'élaboration et de structuration d'une éducation au développement durable scolaire. Développement durable, comprendre et développer les compétences collectives*. <https://hal.umontpellier.fr/hal-01690530>

Lange Jean-Marc et Victor Patricia (2006). « Didactique curriculaire et "éducation à... la santé, l'environnement et au développement durable" : quelles questions, quels repères ? », *Didaskalia*, vol. 28, p. 85-100. <https://doi.org/10.4267/2042/23954>

Lapostolle Guy et Solaux Georges (2022). *Les partis politiques et leur projet d'école*, Éditions universitaires de Dijon.

Lave Jean (1982). « A Comparative Approach to Educational Forms and Learning Processes », *Anthropology and Education Quarterly*, vol. 13, n° 2, p. 181-187. <https://doi.org/10.1525/aeq.1982.13.2.05x1832l>

Lave Jean (1990). « The culture of acquisition and the practice of understanding », dans James W. Stigler, Richard A. Shweder et Gilbert Herdt (dir.), *Cultural Psychology. The Chicago Symposia on Human Development*, Cambridge University Press, p. 259-286.

Lave Jean et Wenger Étienne (1991). *Situated Learning. Legitimate Peripheral Participation*, Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511815355>

Le Boterf Guy (1998). « Quels jugements ? Quels critères ? Quelles instances ? », *Éducation permanente*, n° 135, p. 143-151.

Le Boterf Guy (1999). *L'ingénierie des compétences*, Les Éditions d'organisation.

Lebeaume Joël (1995). « La transformation des travaux d'aiguille en leçons de couture ou la constitution d'un réseau de pratiques scolaires cohérentes », *Spirale. Revue de recherches en éducation*, vol. 14, p. 103-136. <https://doi.org/10.3406/spira.1995.1885>

Lebeaume Joël (1999). *Perspectives curriculaires en éducation technologique*, mémoire d'habilitation à diriger des recherches, Université Paris Sud(XI)-Centre d'Orsay.

Lebeaume Joël (2000a). « Jeux d'étiquettes, jeux de kim, jeux de familles, puzzles ou devinettes à l'école. Découverte du monde, sciences et technologie aux cycles II et III », *Aster*, vol. 31, p. 197-215. <https://doi.org/10.4267/2042/8758>

Lebeaume Joël (2000b). *L'éducation technologique. Histoires et méthodes*, ESF Éditeur.

Lebeaume Joël (2001). « Pratiques socio-techniques de références, un concept pour l'intervention didactique : diffusion et appropriation par les enseignants de technologie », dans Alain Mercier, Gisèle Lemoyne et André Rouchier (dir.), *Le génie didactique. Usages et mésusages des théories de l'enseignement*, De Boeck, p. 127-142.

Lebeaume Joël (2003). « Construction de la technologie pour l'école moyenne en France : un aperçu historique », *Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education*, vol. 3, no 1, p. 83-99. <https://doi.org/10.1080/14926150309556553>

Lebeaume Joël (2009). « Ce qu'on appelle "formation universitaire". De l'analyse générale au cas de la formation en technologie », *Recherches et formation*, n° 60, p. 39-50. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.573>

Lebeaume Joël (2010). « Saisir les continuités et les ruptures contemporaines pour enseigner les sciences expérimentales et la technologie », dans Rodica Ailincăi et Théophile Mehinto (dir.), *Pratiques éducatives dans un contexte multiculturel. L'exemple plurilingue de la Guyane (volume 2 : le secondaire)*, CRDP Scéren, p. 55-64.

Lebeaume Joël (2011a). « Les choses et les mots à l'école primaire. Exploration de la connexité des enseignements de français et de sciences (1880-2000) »,

Carrefours de l'éducation, vol. 3, n° 1, p. 87-100. <https://doi.org/10.3917/cdle.hs01.0087>

Lebeaume Joël (2011b). « Prise en charge de la diversité des élèves ou de la flexibilité de la technologie au collège : un dilemme pour les professeurs », *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, vol. 26, p. 101-116. <https://doi.org/10.4000/dse.1114>

Lebeaume Joël (2012). « Effervescence contemporaine des propositions d'éducatrices à... Regard rétrospectif pour le tournant curriculaire à venir », *Spirale. Revue de recherches en éducation*, vol. 50, p. 11-24. <https://doi.org/10.3406/spira.2012.1085>

Lebeaume Joël (2014). « Sciences et technologie dans la scolarité obligatoire. Une cohérence discutée », *Recherches en didactiques*, vol. 17, p. 9-32. <https://doi.org/10.3917/rdid.017.0009>

Lebeaume Joël (2017). « Conscience disciplinaire ou conscience curriculaire ? Une question pour un changement d'échelle potentiel », dans Ana Dias-Chiaruttini et Azria Cora Cohen (dir.), *Théories-didactiques de la lecture et de l'écriture. Fondements d'un champ de recherche en cheminant avec Yves Reuter*, Presses universitaires du Septentrion, p. 169-191. <https://doi.org/10.4000/books.septentrion.15256>

Lebeaume Joël (2019a). « Précisions sur la "forme curriculaire" et distinction entre pratiques constitutives et savoirs contributifs. Contribution à l'étude morphologique des curriculums prescrits », *Éducation et didactique*, vol. 13, n° 1, p. 43-59. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.3745>

Lebeaume Joël (2019b). « Objets puis systèmes techniques au programme : éclairages pour une discussion de leurs statuts et de leurs fonctions dans l'enseignement », *Recherches en didactiques*, n° 27, p. 11-24.

Lebeaume Joël et Hamon Christian (2017). « La technologie un modèle d'étude des reconfigurations curriculaires et recompositions disciplinaires », dans Christine Vergnolle Mainar et Odile Tripier-Mondancin (dir.), *Programmes et disciplines scolaires. Quelles reconfigurations curriculaires ?* Presses universitaires du Midi, p. 33-39. <https://doi.org/10.4000/books.pumi.6298>

Lebeaume Joël et Magneron Nathalie (2004). « Itinéraires de découverte au collège : à la recherche des principes coordinateurs », *Revue française de pédagogie*, vol. 148, p. 101-118. <https://doi.org/10.3406/rfp.2004.3254>

Lebeaume Joël et Martinand Jean-Louis (dir.) (1998). *Enseigner la technologie au collège*, Hachette.

- Lebeaume Joël, Zaid Abdelkarim et Magneron Nathalie (dir.) (2020). Dossier « Contenus et curricula », *RDST*, n° 21. <https://doi.org/10.4000/rdst.2938>
- LeCompte Margaret (1978). « Learning to Work : The Hidden Curriculum of the Classroom », *Anthropology and Education Quarterly*, vol. 9, n° 1, p. 22-37.
- Legardez Alain et Simmoneaux Laurence (2006). *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives*, ESF Éditeur.
- Legendre Marie-Françoise (2008). « La notion de compétence au cœur des réformes curriculaires : effet de mode ou moteur de changements en profondeur ? », dans François Audigier et Nicole Tutiaux-Guillon (dir.), *Compétences et contenus : les curriculums en questions*, De Boeck, p. 27-50.
- Legrand Louis (1982). « Rapport sur les collèges », *Recherches pédagogiques*, n° 100.
- Lelièvre Claude (2016). « Le “socle commun” », *Carrefours de l'éducation*, vol. 41, p. 169-182. <https://doi.org/10.3917/cdle.041.0169>
- Lemaître Denis (2009). « Le curriculum des grandes écoles en France : un modèle d'analyse inspiré de Basil Bernstein », *Revue française de pédagogie*, n° 166, p. 17-26. <https://doi.org/10.4000/rfp.1096>
- Lenoir Yves, Larose François, Grenon Vincent et Hasni Abdelkrim (2000). « La stratification des matières scolaires chez les enseignants du primaire au Québec : évolution ou stabilité des représentations depuis 1981 », *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 26, n° 3, p. 483-514. <https://doi.org/10.7202/000288ar>
- Léon Antoine (1980). « Des disciplines majeures et des disciplines mineures », dans *Introduction à l'histoire des faits éducatifs*, Presses universitaires de France, p. 121-148. <https://doi.org/10.3917/puf.leona.1980.01.0121>
- Leontiev Alexis (1984). *Activité, conscience, personnalité*, Éditions du Progrès.
- Leroy Ghislain (2020). *L'école maternelle de la performance enfantine*, Peter Lang.
- Léziard Yvon (2008). « Logique scolaire et logique sociale : détermination de l'identité scolaire de l'éducation physique et sportive », *Spirale. Revue de recherches en éducation*, n° 42, p. 19-30. <https://doi.org/10.3406/spira.2008.1204>
- Lombardi Luisa (2025), *Le lycée en Angleterre, en Italie et en France. Contribution à l'analyse des curricula et à la comparaison internationale en éducation*, Presses du Septentrion.

Losego Philippe (dir.) (2014). *Actes du colloque « Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières »*. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/421>

Losego Philippe (2016). « Le social et le didactique : distance et rapprochement », *Éducation et didactique*, vol. 10, n° 3, p. 67-76. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.2571>

Madaus George F. et Kellaghan Thomas (1992). *Curriculum Evaluation and Assessment*, Macmillan, p. 119-154.

Mager Robert (1977). *Comment définir les objectifs pédagogiques*, Dunod.

Malet Régis (2010). *École, médiations et réformes curriculaires : perspectives internationales*, De Boeck. <https://doi.org/10.3917/dbu.malet.2010.01>

Malet Régis (2011). « Frontières, traduction et politiques de la différence : la tâche herméneutique de l'éducation comparée », *Revue internationale d'éducation*, vol. 57, n° 3-4, p. 319-335. <https://doi.org/10.1007/s11159-011-9245-5>

Mangez Éric (2008). *Réformer les contenus d'enseignement*, Presses universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.mangez.2008.01>

Mangez Éric (2015). *Réformer les contenus d'enseignement ? une sociologie du curriculum*, Presses universitaires de France.

Maradan Olivier (2008). « L'espace curriculaire entre horizon et plancher », dans François Audigier et Nicole Tutiaux-Guillon (dir.), *Compétences et contenus*, De Boeck, p. 65-84.

Marcel Jean-François, Lescouarch Laurent et Bordes Véronique (2019). *Recherches en éducation et engagements militants. Vers une tierce approche*, Presses universitaires du Midi.

Martinand Jean-Louis (1982). *Contribution à la caractérisation des objectifs de l'initiation aux sciences et techniques*, thèse de doctorat ès sciences, Université Paris XI, Centre d'Orsay.

Martinand Jean-Louis (1984). « Questions pour la recherche : la référence et le possible dans les activités scientifiques scolaires », *Recherche en didactique de la physique : les actes du premier atelier international. La Londe des Maures 1983*, Éditions du CNRS, p. 227-249.

Martinand Jean-Louis (1986). *Connaître et transformer la matière*, Peter Lang.

Martinand Jean-Louis (2000). « Missions de l'éducation scientifique et technique », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, vol. 25, p. 9-12. <https://doi.org/10.4000/ries.2550>

- Martinand Jean-Louis (2001). « Matrices disciplinaires et matrices curriculaires : le cas de l'éducation technologique en France », dans Claude Carpentier (dir.), *Contenus d'enseignement dans un monde en mutation : permanences et ruptures*, L'Harmattan, p. 249-269.
- Martinand Jean-Louis (2003a). « Missions et fonctions des disciplines », dans Jean-Louis Derouet (dir.), *Le collège unique en question*, Presses universitaires de France, p. 183-189.
- Martinand Jean-Louis (2003b). « La question de la référence en didactique du curriculum », *Investigações em Ensino de Ciências*, vol. 8, n° 2, p. 125-130.
- Martinand Jean-Louis (2003c). « L'éducation technologique à l'école moyenne en France : problèmes de didactique curriculaire », *Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education*, vol. 3, n° 1, p. 100-116. <https://doi.org/10.1080/14926150309556554>
- Martinand Jean-Louis (2006). « Didactique et didactiques. Esquisse problématique », dans Jacky Beillerot et Nicole Mosconi (dir.), *Traité des sciences et des pratiques de l'éducation*, Dunod, p. 353-367. <https://doi.org/10.3917/dunod.beill.2014.01.0353>
- Martinand Jean-Louis (2010). « L'éducation technologique à l'école moyenne en France : problèmes de didactique curriculaire », *Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education*, vol. 3, n° 1, p. 101-116. <https://doi.org/10.1080/14926150309556554>.
- Martinand Jean-Louis (2012). « Éducation au développement durable et didactiques du curriculum », Actes du XIX^e colloque de l'AFIRSE, janvier 2012, Université de Lisbonne.
- Martinand Jean-Louis (2014). « Point de vue V. Didactique des sciences et techniques, didactique du curriculum », *Éducation et didactique*, vol. 8, n° 1, p. 65-76. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.1886>
- Martinand Jean-Louis et Karadec Hervé (2018). « Pratiques sociales de référence, et autres concepts... », *Économie et management*, vol. 166, p. 68-73.
- Mathou Cécile (2021). « Vers un curriculum global ? Une perspective comparative sur les transformations curriculaires en France et au Québec », *Revue française de pédagogie*, vol. 212, p. 73-92. <https://doi.org/10.4000/rfp.10830>
- Maulini Olivier (2018). « Entre curriculum formel et curriculum caché. Quelle morale l'école enseigne-t-elle en réalité ? », *Éducation et sociétés*, vol. 2, p. 51-68. <https://doi.org/10.3917/es.042.0051>

Maurines Laurence (2010). *Sciences et religions quelles vérités ? Quel dialogue ?*, Vuibert.

Maxwell Bronwen (2010). « In-service Initial Teacher Education in the Learning and Skills Sector in England. Integrating Course and Workplace Learning », *Vocations and Learning*, vol. 3, n° 3, p. 185-202. <https://doi.org/10.1007/s12186-010-9045-2>

Mayen Patrick, Métral Jean-François et Tourmen Claire (2010). « Les situations de travail. Références pour les référentiels », *Recherche et formation*, vol. 64, p. 31-46. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.191>

Merle Pierre (2018). *Les pratiques d'évaluation scolaire : historique, difficultés, perspectives*, Presses universitaires de France.

Meunier Olivier (2005). *Standards, compétences de base et socle commun*, Les dossiers de la veille, Institut national de recherche pédagogique.

Miled Mohamed (2005). « Un cadre conceptuel pour l'élaboration d'un curriculum selon l'approche par les compétences », dans *La refonte de la pédagogie en Algérie*, Unesco-OMPS, p. 125-136.

Mœglin Pierre et Chaptal Alain (2016). « John Franklin Bobbitt. Taylor à l'école », dans Pierre Mœglin (dir.). *Industrialiser l'éducation. Anthologie commentée (1913-2012)*, Presses universitaires de Vincennes, p. 75-89.

Mons Nathalie (2007). « L'évaluation des politiques éducatives. Apports, limites et nécessaire renouvellement des enquêtes internationales sur les acquis des élèves », *Revue internationale de politique comparée*, vol. 14, n° 3, p. 409-423. <https://doi.org/10.3917/ripc.143.0409>

Mons Nathalie (2009). « Effets théoriques et réels des politiques d'évaluation standardisée », *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, n° 169, p. 99-140. <https://doi.org/10.4000/rfp.1531>

Mons Nathalie, Duru-Bellat Marie et Savina Yannick (2012). « Modèles éducatifs et attitudes des jeunes : une exploration comparative internationale », *Revue française de sociologie*, vol. 535, n° 4, p. 589-622. <https://doi.org/10.3917/rfs.534.0589>

Mons Nathalie et Xavier Pons (2006). *Les standards en éducation dans le monde francophone. Une analyse comparative*, IRDP.

Morin Edgar (1990). *Science avec conscience*, Fayard.

Mottier Lopez Lucie et Figari Gérard (dir.) (2006), *Recherches sur l'évaluation en éducation*, L'Harmattan, p. 109-116.

- Mouton-Legrand Béatrice (2020). *Éducation technologique et dispositifs au collège : investigation didactique et curriculaire*, thèse de doctorat, Université Paris Cité.
- Munro Rae (1975). « Curriculum Evaluation », dans Paul Garden (dir.), *The Structure of Science Education*, Longman, p. 220–235.
- Musard Mathilde (à paraître). *Curriculums prescrit, potentiel, en actes. Une approche didactique en éducation physique et sportive*, Presses universitaires de Franche-Comté.
- NEA (2010). *Preparing 21st Century Students for a Global Society. An Educator's Guide to 'The Four Cs'*, National Education Association.
- Netter Julien (2015). *La division du travail scolaire. Segmentation, solidarité et inégalités dans l'école primaire contemporaine*, thèse de doctorat, Université Paris 8.
- Netter Julien (2018). *Cultures et inégalités à l'école. Esquisse d'un curriculum invisible*, Presses universitaires de Rennes.
- Netter Julien (2019). *L'école fragmentée ? Division du travail et inégalités dans l'école primaire*, Presses universitaires de France.
- Netter Julien (2021). « Primary School Expectations. The Invisible Curriculum as a Tool for Understanding Learning Inequalities », *European Educational Research Journal*, vol. 21, n° 6, p. 1041-1061. <https://doi.org/10.1177/147490412111044004>
- Normand Romuald (2005). « La mesure de l'école : politique des standards et management par la qualité », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, hors-série n° 1, p. 67-82.
- Nozaki Y. et Apple W. (2002). « Ideology and Curriculum », dans D. L. Levinson, P. W. Cookson Jr. et A. R. Sadovnik (dir.), *Education and Sociology, an Encyclopedia*, Routledge Falmer, p. 381–385.
- OCDE (2003). *Knowledge and Skills for Life. First Results from PISA 2000*, Organisation de coopération et de développement économique.
- OCDE (2007). *Regards sur l'éducation 2007. Les indicateurs de l'OCDE*, Organisation de coopération et de développement économique. <https://doi.org/10.1787/eag-2007-fr>
- OCDE (2013). *OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education Synergies for Better Learning. An International Perspective on Evaluation and*

Assessment, Organisation de coopération et de développement économique.
<https://doi.org/10.1787/9789264190658-en>

OCDE (2014). *Résultats du PISA 2012. Note par Pays. France*, Organisation de coopération et de développement économique.

OCDE (2019). *Results from PISA 2018. Country note. France*, Organisation de coopération et de développement économique.

Oliveira Inês Barbosa (2016). *Curriculum création quotidienne : une expérience brésilienne*, L'Harmattan.

Oliveira Inês Barbosa et Alves Nilda (2002). « A contribuição dos estudos dos cotidianos para os currículos », dans A. Lopes et E. Macedo (dir.), *Currículo : debates contemporâneos*, Cortez.

Oliveira Inês Barbosa et Alves Nilda (2008). *Pesquisa nos/dos/com os cotidianos das escolas : sobre redes de saberes*, DP et Alii.

Oliveira Inês Barbosa et Sgarbi Paulo (2008). *Estudos do cotidiano e educação*, Autêntica.

ONU (2012). *Initiative mondiale pour l'éducation avant tout : une initiative du Secrétaire général de l'organisation des Nations Unies*, Organisation des Nations unies.

Opertti Renato et Duncombe Leana (2011). « Vision du curriculum », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, vol. 56, p. 101-110. <https://doi.org/10.4000/ries.1061>

Ornstein Allan C. (1987). « The Theory and Practice of Curriculum », *Kappa Delta Pi Record*, vol. 24, n° 1, p. 15-17. <https://doi.org/10.1080/00228958.1987.10517823>

Paindorge Martine (2007). « La progressivité des notions dans les programmes de l'éducation technologique », *Didaskalia*, vol. 30, n° 1, p. 89-108. <https://doi.org/10.4267/2042/23967>

Parcours éducatif de santé, loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, loi n° 2016-41 du 26 janvier 2016 de modernisation de du système de santé. <https://eduscol.education.fr/2231/le-parcours-educatif-de-sante>

Pasquini Raphaël (2019). « Élargir conceptuellement le modèle de l'alignement curriculaire pour comprendre la cohérence des pratiques évaluatives sommatives notées des enseignants : enjeux et perspectives », *Mesure et évaluation en éducation*, vol. 42, n° 1, p. 63-92. <https://doi.org/10.7202/1066598ar>

- Pasquini Raphaël (2021). *Quand la note devient constructive. Évaluer pour certifier et soutenir les apprentissages*, Presses de l'Université Laval.
- Passerieux Christine (2009). *La maternelle : première école, premiers apprentissages*, Chronique sociale.
- Paulin Fabienne (2015). *L'épistémologie contemporaine de la Théorie de l'évolution dans l'enseignement secondaire français : état des lieux et conséquences didactiques*, thèse de doctorat, Université Claude Bernard – Lyon.
- Paulin Fabienne, Charlat Sylvain et Triquet Éric (2019). « L'enseignement de l'évolution : redonner une place à l'épistémologie des sciences historiques », *RDST*, vol. 19, p. 141-163. <https://doi.org/10.4000/rdst.2444>
- Pelpel Patrice (2005). « Objectif pédagogique », dans Philippe Champy et Christiane Étévé (dir.), *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, Retz, p. 676-679.
- Perez-Roux Thérèse et Monceau Gilles (2019). *La réforme des études en santé entre universitarisation et professionnalisation. Le cas des instituts de formation en masso-kinésithérapie*, L'Harmattan.
- Perrenoud Philippe (1993). « Curriculum : le formel, le réel, le caché », dans Jean Houssaye (dir.), *La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui*, ESF Éditeur, p. 61-76.
- Perrenoud Philippe (1994). *Métier d'élève et sens du travail scolaire*, ESF Éditeur.
- Perrenoud Philippe (1997). *Construire des compétences dès l'école*, ESF Éditeur.
- Perrenoud Philippe (2001). « Évaluations formative et certificative : postures contradictoires ou complémentaires ? », *Formation professionnelle suisse*, n° 4., p. 25-28.
- Perrenoud Philippe (2010). *La fabrication de l'excellence scolaire : du curriculum aux pratiques d'évaluation*, Librairie Droz, p. 227-258. <https://doi.org/10.3917/droz.perre.1995.01>
- Piéron Henri (dir.) (1934). *Études docimologiques sur le perfectionnement des examens et concours*, Cnam.
- Potvin Patrice (2021). « Enseigner pour convaincre. Former les élèves à l'esprit scientifique dans un monde qui en a bien besoin », *Spectre*, vol. 50, n° 3, p. 8-10.
- Pourtois Jean-Pierre et Desmet Huguette (2002). *L'éducation postmoderne*, Presses universitaires de France.

Pramling Niklas, Wallerstedt Cecilia, Lagerlöf Pernilla, Björklund Camilla, Kultti Anne, Palmér Hanna, Magnusson Maria, Thulin Susanne, Jonsson Agneta, Pramling Samuelsson Ingrid (2019). *Play-Responsive Teaching in Early Childhood*, Springer Open. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-15958-0>

Prost Antoine (2006). « Réformes possibles et impossibles », dans Gaëtane Chapelle et Denis Meuret (dir.), *Améliorer l'école*, Presses universitaires de France, p. 89-102.

Raulin Dominique (2006a). « De nouveaux rapports entre science et politique : le cas des programmes scolaires », *Revue française de pédagogie*, vol. 154, p. 61-72. <https://doi.org/10.4000/rfp.127>

Raulin Dominique (2006b). *Les programmes scolaires : des disciplines souveraines au socle commun*, Retz. <https://doi.org/10.14375/NP.9782725624372>

Raulin Dominique (2009). « Valeurs et contenus d'enseignement. Le cas français », Colloque 2009 : un seul monde, une seule école ? Les modèles scolaires à l'épreuve de la mondialisation, 12, 13, 14 mars 2009, CIEP.

Raulin Dominique (2017). « Objets et pratiques de l'évaluation scolaire », *Revue française de pédagogie*, vol. 200, p. 69-79. <https://doi.org/10.4000/rfp.7021>

Raulin Dominique et Toulemonde Bernard (2016). « La réforme en éducation, vue par des acteurs », *Carrefours de l'éducation*, vol. 41, n° 1, p. 201-221. <https://doi.org/10.3917/cdle.041.0201>

Raynal Françoise et Rieunier Alain (1997). *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés. Apprentissage, formation, psychologie cognitive*, ESF Éditeur.

Rayou Patrick (1999). *La grande école. Approche sociologique des compétences enfantines*, Presses universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.rayou.1999.01>

Rayou Patrick (2017). « Didactique et sociologie. Conscience disciplinaire et perspective des élèves sur les apprentissages », dans Ana Dias-Chiaruttini et Azria Cora Cohen (dir.), *Théories-didactiques de la lecture et de l'écriture. Fondements d'un champ de recherche en cheminant avec Yves Reuter*, Presses universitaires du Septentrion, p. 181-191. <https://doi.org/10.4000/books.septentrion.15257>

Reuter Yves (2007). « La conscience disciplinaire. Présentation d'un concept », *Éducation et didactique*, vol. 1, n° 2, p. 57-71. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.175>

- Reuter Yves (2010). « Contenus d'enseignement et d'apprentissages », dans Yves Reuter (dir.), *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, De Boeck, p. 45-51.
- Reuter Yves (2011). « Penser la perspective didactique : la question de l'articulation entre disciplinaire, pédagogique et scolaire », dans Bertrand Daunay, Yves Reuter et Bernard Schneuwly (dir.), *Les concepts et les méthodes en didactique du français*, Presses universitaires de Namur, p. 35-60.
- Reuter Yves (2014). « Didactiques et disciplines : une relation structurale », *Éducation et didactique*, vol. 8, n° 1, p. 53-64. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.1877>
- Reuter Yves (dir.) (2016). *Vivre les disciplines scolaires. Vécu disciplinaire et décrochage à l'école*, ESF Éditeur.
- Reuter Yves (dir.) (2021). *Traité des didactiques*, De Boeck.
- Reuter Yves et Lahanier-Reuter Dominique (2007). « L'analyse des disciplines : quelques problèmes pour la recherche en didactique », dans Érick Falardeau, Carole Fisher Claude, Simard et Noëlle Sorin (dir.), *La didactique du français. Les voies actuelles de la recherche*, Presses de l'Université Laval, p. 27-42.
- Rey Bernard (1999). *Les compétences transversales en question*, ESF Éditeur.
- Rey Bernard (2007). « Autour du mot "contenu" », *Recherche et formation*, vol. 55, p. 119-133. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.912>
- Rey Bernard (2012). *Les compétences à l'école : apprentissage et évaluation*, De Boeck.
- Rey Bernard (2014). *La notion de compétence en éducation et formation : enjeux et problèmes*, De Boeck. <https://doi.org/10.3917/lfa.191.0015>
- Rey Olivier (2008). *De la transmission des savoirs à l'approche par compétences*, dossier d'actualité n° 34, Service de veille scientifique et technologique, Institut national de recherche pédagogique.
- Rinaldi Carlina (2006). *In Dialogue with Reggio Emilia: Listening, Researching and Learning*, Routledge.
- Rintala Heta et Nokelainen Petri (2020). « Vocational Education and Learners' Experienced Workplace Curriculum », *Vocations and Learning*, vol. 13, n° 1, p. 113-130. <https://doi.org/10.1007/s12186-019-09229-w>
- Robottom Ian et Hart Paul (1993). *Research in Environmental Education. Engaging the Debate*, Deakin University Press.

Rochex Jean-Yves (2004). « La notion de rapport au savoir ? Convergences et débats théoriques », *Pratiques psychologiques*, vol. 10, n° 2, p. 93-106. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2004.03.001>

Rochex Jean-Yves (dir.) (2020). Dossier « Hommage à Viviane Isambert-Jamati », *Revue française de pédagogie*, n° 206. <https://doi.org/10.4000/rfp.8821>

Rockwell Elsi (1999). « Recovering History in the Study of Schooling. From the “Longue Durée” to Everyday Co-Construction », *Human Development*, vol. 42, n° 3, p. 113-128. <https://doi.org/10.1159/000022617>

Roegiers Xavier (1997). *Analyser une action d'éducation ou de formation*, De Boeck.

Roegiers Xavier et de Ketele Jean-Marie (2000). *Une pédagogie de l'intégration*, De Boeck.

Ropé Françoise et Tanguy Lucie (dir.) (1994). *Savoirs et compétences. De l'usage de ces notions dans l'école et l'entreprise*, L'Harmattan.

Ross Alistair (2000). *Curriculum. Construction and Critique*, Falmer Press.

Rugg Harold W. (1927). « List of Fundamental Questions on Curriculum-Making », dans Guy Whipple (dir.), *The Foundations of Curriculum-Making*, 26th Yearbook, Part 2 of the National Society for the Study of Education, Public School Publishing, p. 9-10.

Sachot Maurice (1993). « La notion de discipline scolaire : éléments de constitution », dans Jean-Pierre Clément et Michel Herr (dir.), *L'identité de l'éducation physique scolaire au xx^e siècle : entre l'école et le sport*, Éditions AFRAPS, p. 127-147.

Sadji Habib (2008). *Les élèves et la technologie au collège : point de vue curriculaire*, thèse de doctorat, École normale supérieure de Cachan.

Santos Boaventura de Sousa (2004). « Por uma sociologia das ausências e das emergências », dans B. S. Santos (dir.), *Conhecimento prudente para uma vida decente*, Cortez, p. 777-823.

Sarremejane Philippe (2001). *Histoire des didactiques disciplinaires, 1960-1995*, L'Harmattan.

Scheerens Jaap (2016). *Educational Effectiveness and Ineffectiveness. A Critical Review of the Knowledge Base*, Springer. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-7459-8>

Scheerens Jaap et Roel J. Bosker (1997). *The Foundations of Educational Effectiveness*, Emerald Group Publishing.

- Schiro Michael Stephen (2013). *Curriculum Theory. Conflicting Visions and Enduring*, 2^e éd., Sage Publications.
- Schwab Joseph (1964). « Structure of the Disciplines. Meanings and Significance », dans Lawrence G. W. Ford et L. Pugno (dir.), *The Structure of Knowledge and the Curriculum*, Rand McNally and Company, p. 6-30.
- Schwab Joseph (1983). « The Practical 4. Something for Curriculum Professors to Do », *Curriculum Inquiry*, vol. 13, n° 3, p. 239-265. <https://doi.org/10.1080/03626784.1983.11075885>
- Simonneaux Laurence et Simonneaux Jean (2017). « STEPWISE as a vehicle for scientific and political education ? », dans J.-L. Bencze (dir.), *Science and technology education promoting wellbeing for individuals, societies and environments*, Springer, p. 565-587.
- Siraj-Blatchford I. (2009). « Conceptualising Progression in the Pedagogy of Play and Sustained Shared Thinking in Early Childhood Education. A Vygotskian Perspective », *Educational and Child Psychology*, vol. 26, n° 2, p. 77-89. <https://doi.org/10.53841/bpsecp.2009.26.2.77>
- Sirota Régine (1988). *L'École primaire au quotidien*, Presses universitaires de France.
- Sirota Régine (1993). « Note de synthèse », *Revue française de pédagogie*, vol. 104, n° 1, p. 85-108.
- Skär Randi (2010). « How Nurses Experience Their Work as a Learning Environment », *Vocations and Learning*, vol. 3, n° 1, p. 1-18. <https://doi.org/10.1007/s12186-009-9026-5>
- Snyder Benson R. (1970). *The Hidden Curriculum*, MIT Press.
- Sommer Dion, Pramling Samuelsson Ingrid et Hundeide Karsten (2013). « Early Childhood Care and Education. A Child Perspective Paradigm », *European Early Childhood Education Research Journal*, vol. 21, n° 4, p. 459-475. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2013.845436>
- Squires David A. (2009). *Curriculum Alignment. Research-Based Strategies For Increasing Student Achievement*, Corwin Press.
- Stabback Philip (2015). *Qu'est-ce qui fait un curriculum de qualité ?*, Unesco.
- Stacey Susan (2011). *The Unscripted Classroom. Emergent Curriculum in Action*, Redleaf.
- Stake Robert E. (1983). *A Arte da investigação com estudos de caso*, Cadernos da Fundação Calouste Gulbenkian.

Stenhouse Lawrence (1991). *Investigación y desarrollo del curriculum*, 3^e éd., Morata.

Stichweh Rudolf (1990). *Étude sur la genèse du système scientifique actuel*, Presses universitaires de Lille. <https://doi.org/10.4000/books.septentrion.63069>

Tarondeau Jean-Claude (1999). *La flexibilité des entreprises*, Presses universitaires de France.

Tatar Şefika et Adigüzel Okty Cem (2019). « The Analysis of Primary and Secondary Education Curricula in Terms of Null Curriculum », *International Journal of Contemporary Educational Research*, vol. 6, n° 1, p. 122-134. <https://doi.org/10.33200/ijcer.563552>

Teddlie Charles et Reynolds David (dir.) (2002). *The International Handbook of School Effectiveness Research*, Falmer Press. <https://doi.org/10.4324/9780203454404>

Thélot Claude (1993). « Préface », dans Dominique Raulin (dir.), *Les modules. Vers de nouvelles pratiques pédagogiques au lycée*, CNDP-Hachette, p. 5-7.

Thorel-Hallez Sabine (2009). « Curriculum prescrit et contenus enseignés : le cas de l'enseignement de la danse contemporaine au collège en contexte mixte », *Spirale. Revue de recherches en éducation*, vol. 43, p. 93-104. <https://doi.org/10.3406/spira.2009.1185>

Treiner Jacques (2018). « Les rapports mathématiques/physique au lycée. Quelques généralités et une expérience concrète », *Bulletin de l'Union des professeurs de physique et de chimie*, n° 1000, p. 1-10.

Tripier-Mondancin (dir.). *Programmes et disciplines scolaires. Quelles reconfigurations curriculaires ?*, Presses universitaires du Midi, p. 41-46.

Triquet Éric (dir.) (2011). « Le récit dans la médiation des sciences et des techniques », *Culture et musées*, n° 18.

Tyler Ralph W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, University of Chicago Press.

Veillard Laurent (2015). « University-Corporate Partnerships for Designing Workplace Curriculum. The Case of an Alternance Training Course in Tertiary Education », dans Laurent Filliettaz et Stefen Billett (dir.), *Francophone Perspectives of Learning Through Work. Conceptions, Traditions and Practices*, Springer, p. 257-278. https://doi.org/10.1007/978-3-319-18669-6_13

Veillard Laurent (2017). *La formation professionnelle initiale. Apprendre dans l'alternance entre différents contextes*, Presses universitaires de Rennes.

- Vergnolle Mainar Christine et Tripiier-Mondancin (dir.) (2017). *Programmes et disciplines scolaires. Quelles reconfigurations curriculaires ?*, Presses universitaires du Midi. <https://doi.org/10.4000/books.pumi.6274>
- Verreman Alain (1996). « Les finalités de l'enseignement des langues : une évolution durable ? », *Bulletin de l'Association des professeurs de langues vivantes*, n° 52.
- Verret Michel (1975). *Le temps des études*, Honoré Champion.
- Vigour Cécile (2005). *La comparaison dans les sciences sociales*, La Découverte. <https://doi.org/10.3917/dec.vigou.2005.01>
- Vincent Guy (1980). *L'école primaire française : étude sociologique*, Presses universitaires de Lyon.
- Vincent Guy, Lahire Bernard et Thin Daniel (1994). « Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire », dans Guy Vincent (dir.), *L'éducation prisonnière de la forme scolaire ? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*, Presses universitaires de Lyon, p. 11-48. <https://doi.org/10.4000/books.pul.9552>
- Vitale Philippe (2017). *Le curriculum et ses sociologies*, mémoire d'habilitation à diriger des recherches, Université Toulouse Jean Jaurès.
- Vitale Philippe (2022). *L'école et les savoirs scolaires*, Presses universitaires de Rennes.
- Voisin Vincent (2017). *Étude d'activités d'exploration de pratiques de recherche de scientifiques dans le cadre d'un partenariat*, thèse de doctorat, Université Paris-Saclay.
- Vygotski Lev S. (2013). *Pensée et langage* [1934], 4^e éd., La Dispute.
- Vygotski Lev S. (2014). *Histoire du développement des fonctions psychiques supérieures* [1930-1931], La Dispute.
- Waller Willard (1932). *The Sociology of Teaching*, John Wiley and Sons.
- White Jones (dir.) (2004). *Rethinking the School Curriculum. Values, Aims, and Purposes*, Routledge Falmer.
- Whittaker David J. (2013). *The Establishment of Educational Sloyd in Finland*, Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203066829-16>
- Whitty Geoff et Young Michael F. D. (dir.) (1976). *Explorations in the Politics of School Knowledge*, Studies in Education Ltd.
- Wien Carol Anne (2008). *Emergent Curriculum in the Primary Classroom. Interpreting the Reggio Emilia Approach in Schools*, Teachers College Press.

Wittorski Richard (1997). *Analyse du travail et production de compétences collectives*, L'Harmattan. <https://doi.org/10.7202/1017444ar>

Young Michael F. D. (1971, 1997). « Les programmes scolaires considérés du point de vue de la sociologie de la connaissance », dans Jean-Claude Forquin (dir.), *Les sociologues de l'éducation américains et britanniques*, De Boeck, p. 173-199.

Young Michael F. D. (1971). *Knowledge and Control. New Directions for the Sociology of Education*, Collier-Macmillan.

Young Michael F. D. (2001). « Du “curriculum en tant que construction sociale” à la “spécialisation intégrative”. Quelques réflexions sur la sociologie du curriculum au Royaume-Uni (1971-1999) », *Revue française de pédagogie*, vol. 35, p. 29-34. <https://doi.org/10.3406/rfp.2001.2790>

Yunus Azmir Mohd, Bakar Abraham, Hamzah Azimi et Jaafar Wan Marzuki Bin Wan (2016). « A Workplace Curriculum and Strategies to Enhance Learning Experiences for Machining Workers », *International Journal of Learning and Development*, vol. 6, n° 4, p. 32-48. <https://doi.org/10.5296/ijld.v6i4.10262>

Zaid Abdelkarim (2017). *Élaborer, transmettre et construire des contenus. Perspective didactique des dispositifs d'éducation et de formation en sciences et technologie*, Presses universitaires de Rennes.

Zaid Abdelkarim et Lebeaume Joël (2017). « L'agrégation de mécanique (1968-2012) : évolution des contenus et configuration d'une discipline technologique », dans Christine Vergnolle Mainar et Odile Tripiet-Mondancin (dir.), *Programmes et disciplines scolaires. Quelles reconfigurations curriculaires ?*, Presses universitaires du Midi, p. 41-46. <https://doi.org/10.4000/books.pumi.6304>